



Vuosikertomus 2025-2026

Sisällys

Rehtorien tervehdys	4
Uudet kännykkäsäännöt tulivat kouluun	6
Huikan traditiot	8
Tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta	10
Kestävää kehitystä	11
Aktiivinen kansalainen -työryhmä	12
Kansainvälisiä tunnelmia	14
Oppilaskunta	15
Lukion opiskelijakunnan hallitus	16
Hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä lukiossa	16
Yhteisöllisyyttä ja osallisuutta peruskoulussa	18
Terveiset lukion tutorilta!	20
Kurkistuksia luokkahuoneisiin	22
Matematiikka 22	
Ruotsi 23	
Terveystieto 24	
Fysiikka 25	
Äidinkieli – Semppa 26	
Englanti 27	
Kuvataide 28	
Kuvataiteen lukiodiplomit 2025–2026	33
Vierailu Helsingin kirjamessuilla	38
Koulun tapahtumakalenteri 2025–2026	40
Kokemuksia TET-harjoittelusta	48
Taidetestaajat	50
Kulttuurikävely	52
Lukiolaisia itämerifoorumissa	53
Uusia opettajia	54
Terveiset Enkkulinjalta!	56
Stipendit	57
Helsingin Uuden yhteiskoulun hallitus 58	
Helsingin Uuden yhteiskoulun johtokunta (toimikausi 2025–2026) 58	
Opettajat 2025–2026 58	
Muu henkilökunta 2025–2026 59	
Syksyn 2025 ylioppilaat 60	
Kevään 2026 ylioppilaat 60	

Rehtorien tervehdys

Hyvät oppilaat, opiskelijat, huoltajat ja yhteistyökumppanit,

Kulunut lukuvuosi on ollut Helsingin Uudessa yhteiskoulussa monin tavoin merkityksellinen ja uudistava. Pitkään odotetut ja jatkuneet remontit (A-, B-, C- ja D-talossa) on saatu päätökseen, ja olemme saaneet käyttöömmme entistä toimivammat ja viihtyisät tilat. Uudistetut oppimisympäristöt lisäävät kouluviihtyvyyttä ja tarjoavat erinomaiset puitteet opetukselle, oppimiselle ja yhteisöllisyydelle.

Ylioppilaskirjoitukset siirrettiin järjestettäväksi D-rakennuksessa, mikä on mahdollistanut sujuvammat koejärjestelyt, ja olemme onnistuneet luomaan toimivan ja rauhallisen koeympäristön kokeilaille.

Kuluneen lukuvuoden aikana koulussamme on otettu käyttöön uudet kännykkäsäännöt, joiden tavoitteena on tukea oppimisrauhaa, keskittymistä ja myönteistä vuorovaikutusta koulupäivän aikana. Peruskoulussa puhelimet säilytetään oppitunnin ajan niille varatussa laatikossa. Yhteiset pelisäännöt ovat selkeyttäneet arkea ja auttaneet oppilaita keskittymään työskentelyyn oppitunneilla.

Molemmilla kouluasteilla on tänä lukuvuonna toteutettu oppimisen tuen uudistus. Uudistuksen keskiössä on erilaisten oppijoiden huomioiminen ryhmässä ja yksilöllisten tarpeiden huomioiminen sekä entistä tiiviimpi yhteistyö opettajien, opiskeluhoollon ja huoltajien välillä. Tavoitteena on varmistaa, että jokainen oppija saa tarvitsemansa tuen oikea-aikaisesti ja voi edetä opinnoissaan omien vahvuksiensa mukaisesti.

Arkemme on täytynyt oppimisesta, kasvusta ja yhteisistä kokemuksista. Olemme saaneet iloita oppilaidemme ja opiskelijoidemme saavutuksista ja samalla kehittäneet koulumme toimintaa entistä yhteisöllisemmäksi sekä oppimista ja hyvinvointia tukevaksi.

Lämmin kiitos koko henkilökunnallemme, oppilaille ja opiskelijoille sekä huoltajille ja yhteistyökumppaneille kuluneesta vuodesta. Yhteinen tekeminen ja hyvä henki ovat tehneet tästä lukuvuodesta onnistuneen.

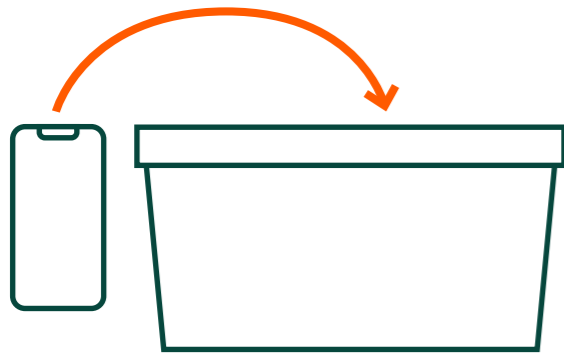
Toivotamme kaikille rentouttavaa kesää ja innostavaa uutta lukuvuotta!

Rehtorit **Katri, Asta, Heini** ja **Vilja**

” **Kuluneen lukuvuoden aikana koulussamme on otettu käyttöön uudet kännykkäsäännöt, joiden tavoitteena on tukea oppimisrauhaa, keskittymistä ja myönteistä vuorovaikutusta koulupäivän aikana.**



Uudet kännykkäsäännöt tulivat kouluun



” Nyt on helpompi keskittyä ja opiskeluni on parantunut.

Tämän lukuvuoden alkaessa perusopetuslaki muuttui tuoden tullessaan kouluihin uuden mobiililaitteita koskevan lain. Ennen lukuvuoden alkua koulun järjestyssääntöihin tehtiin uusi mobiililaitteiden käyttöä koskeva sääntö. Meidän koulussamme sääntöihin kirjattiin, ettei kännykkää tai muita mobiililaitteita saa käyttää oppitunnilla.

Käytännön toteutus peruskoulussa on selkeä: opettaja kerää kännykät oppitunnin alussa laatikkoon. Jos kännykkää kuitenkin käytetään oppitunnilla ilman opettajan lupaa, oppilas joutuu tuomaan kännykän parkkiin ja se pidetään siellä koko loppupäivän ajan. Tämä tiukka linja on otettu käyttöön, jotta lakiin pohjautuva tavoite työrauhan turvaamisesta toteutuisi mahdollisimman tehokkaasti.

Opettajat ovat seuranneet muutosta tarkasti, ja monen kohdalla ensijännitys on vaihtunut tyytyväisyyteen: ”Oppilaat ottivat uuden käytännön vastaan yllättävän helposti, pelkäsin pahempaa.”

Toisen opettajan mukaan muutos näkyy suoraan opetuksen laadussa. Hänen mielestään ainainen vääntäminen puhelimesta oppitunneilla on nyt jäänyt, ja hän on voinut keskittyä opettamiseen huomattavasti ai-

empaa paremmin. Kun säännöt ovat kaikille samat ja selkeät, turha huomauttelu ja neuvottelu kännyköistä on jäänyt pois.

Myös oppilaat ovat kertoneet ajatuksiaan uudesta kännykkälaista. Vaikka muutos vaati totuttelua, tulokset näkyvät jo: ”Nyt on helpompi keskittyä ja opiskeluni on parantunut.”

Alku ei kuitenkaan ollut täysin mutkaton. Monelle puhelimesta luopuminen oli kova paikka. ”Aluksi useat luokan oppilaat väitivät opettajalle vastaan, etteivät halua jättää puhelintaan, mutta nyt kaikki sujuu jo helpommin. Oppitunneilla on ollut rauhallisempaa”, eräs oppilas totesi.

Kun puhelin on fyysisesti pois ulottuvilta laatikossa, ei oppilaan tarvitse käyttää energiaa viestien tai ilmoitusten sivuuttamiseen. Tämä vähentää aivojen turhaa kuormitusta ja antaa tilaa aidolle vuorovaikutukselle sekä syventymiselle käsiteltävään aiheeseen.

Uudistukset eivät rajoitu pelkästään luokahuoneisiin. Meidän koulussamme on otettu käyttöön sääntö, jonka mukaan puhelin ei saa olla esillä ruokailun aikana. Ruokailu on tarkoitettu rauhoittumiseen ja kavereiden kanssa seurusteluun. Toivomme, että puhelimetttömyys takaa kaikille miellyttävän lounashetken.

Välitunneilla saa edelleen käyttää puhelinta, kunhan käyttö on asiallista. Kannustamme kuitenkin kaikkia jättämään ruudun hetkeksi ja juttelemaan kavereiden kanssa tai ulkoilemaan ja liikkumaan välituntien aikana.

Uuden käytännön tavoitteena on paitsi paremmat oppimistulokset, myös kaikkien hyvinvoin-

ti. Digitaalisten keskeytysten vähentäminen auttaa aivoja palautumaan ja keskittymään yhteen asiaan kerrallaan.

Meidän koulussamme teknologiaa käytetään edelleen oppimisen tukena silloin, kun opettaja antaa siihen luvan. Tavoitteena on, että puhelin on hyödyllinen työkalu, ei este oppimiselle.

LUOKKAHUONEISSA ON KÄYTÖSSÄ LAATIKKO, JOHON MOBIILILAITTEET KERÄTÄÄN OPPITUNNIN ALUSSA.



Huikan traditiot

Traditiotyöryhmä pyrki tuomaan lisää aamunavauksia ja ääntä luokkiin kaiuttimien kautta. Se toteutuikin mukavasti eri opettajien ja oppilaiden avulla. Lisäksi suomalaisina yleisinä liputuspäivinä jaettiin muutaman minuutin infovinkkejä wilman kautta oppilaille esitettäväksi. Tavoitteena on ollut alusta asti saada lisää oppilaiden ääntä kuuluville. Parhaiten onnistui joulua edeltävät pari viikkoa, kun traditioryhmä täydennettynä oppilaskunnalla suunnitteli jokaiselle aamulle eri teemoihin liittyvät kunnon aamunavaukset joulumusiikin kera.

Traditioryhmä on halunnut tuoda lisää arkeen kuuluvia koulun vuosikelloon sopivia traditioita. Tiimi on kovasti työstänyt Huikka-juomaa koulun ruokalohenkilökunnan

kanssa ja toivottavasti se julkaistaan toukuussa nuorten toiveruokapäivänä. Ruokala on ollut hyvässä yhteistyössä kehittämässä teemaviikkoja ja oppilaat tietävät että heidän toiveitaan kuunnellaan myös ruokatoiveissa.

Vappuna toteutuu myös toista kertaa norsupallo-turnaus oppilaiden ja opettajien kesken. Kaikki yhteinen hauskanpito rakentaa Huikkahenkeä, mikä on alusta asti ollut tiimmimme toiveissa. Lucinaa muistellaan syksyisin koulun syntymäpäivänä jaetulla striimillä luokkiin ja jälleen vappuna hänet lakitetaan kirjaston edessä opiskelijakunnan toimesta. Joka vuosi tulee jokin traditio lisää, niin suunta on nyt täysin oikea.

Maria, Jonna, Taina ja Satu

HUIKAN VAALIEHDOKKAAT.



VAPPUINEN NORSUPALLOTURNAUS PELATTIIN NYT TOISTA KERTAA. YHTEINEN HAUSKANPITO RAKENTAA HUIKKAHENKEÄ.



Tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta

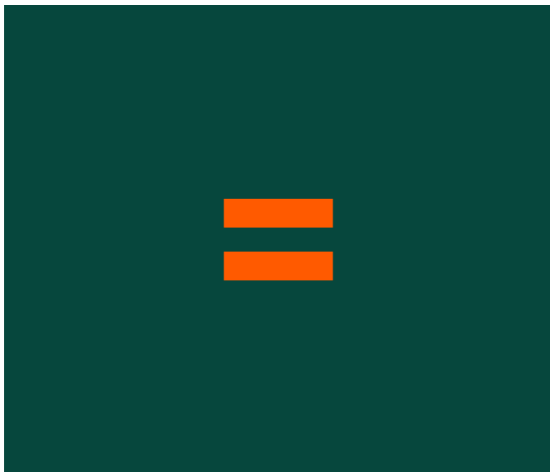
Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus -työryhmä on pyrkinyt edistämään koulun arvoja omalla toiminnallaan niin koulun arjessa kuin tapahtumapäivinä.

Tänä lukuvuonna oppilaille ja opiskelijoille sekä henkilökunnalle on teetetty tasa-arvo ja yhdenvertaisuus kysely. Tämän lukuvuoden yksi suurista painopisteistä työryhmässä oli myös tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivittäminen. Suunnitelma on päivitetty tänä lukuvuonna vuosille 2026-2028.

Työryhmä jatkoi yhteistyötä Sense of Belonging -hankkeen kanssa. Hankkeen koulutussuunnittelija Touko Niinimäki piti opettajille koulutus iltapäivän (11.2.). Työryhmä alusti Toukon puheenvuoron kertomalla koulumme oppilaiden ja opiskelijoiden tasa-arvo kyselyn tuloksista. Touko kertoi puheenvuorossaan sensitiivisestä kohtaamisesta ja kannusti puheenvuoronsa lopussa henkilöstöä keskusteluun. Koulutus herätti henkilöstössä paljon ajatuksia ja keskustelu oli vilkasta.

18.3. vietettiin Minna Canthin ja tasa-arvon päivää. Työryhmä lähetti opettajille aamunavaus materiaalina videon aiheesta ja kannusti keskustelemaan oppilasryhmän kanssa tasa-arvosta.

Toukokuussa työryhmä järjesti monenlaista toimintaa. Kansainvälistä homo-, bi- ja trans-fobian vastaista päivää (13.5.) huomioitiin aamunavauksella ja järjestettiin jo kolmatta kertaa välitunneilla Sateenkaarikahvila. Lukiolaisten kahvila oli ensimmäisellä välitunnilla D-talon galleriassa ja peruskoululaisten toisella välitunnilla A-talon kirjastossa. Kahvilassa tuotiin esille sateenkaarevuuteen liittyviä asioita erilaisin materiaalein, pelailtiin lautapelejä, askarreltiin pinssejä, kohdattiin toisia keskustelun ja tietovisan parissa. Kulttuurien moninaisuuden päivänä (21.5.) oppilaita ja opiskelijoita kannustettiin pukeutumaan oman kulttuurin vaatteisiin ja välitunneilla askarreltiin oman maan lippuja. Työryhmä suunnitteli myös aamunavauksen päivälle.



” Tämän lukuvuoden yksi suurista painopisteistä työryhmässä oli tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivittäminen.

Kestävää kehitystä

Kestävän kehityksen työryhmä on vuoden aikana järjestänyt mm. ruokahävikin vähentämiseen keskittyvän viikon yhteistyössä ruokalan kanssa sekä pitänyt aamunavauksen, jossa kerrottiin maailman vesi-, metsä- ja ilmastopäivästä ja annettiin vinkkejä, miten voi elää kestävän kehityksen mukaisesti. Koulun kirjastossa järjestettiin kierrätyspäivä löytövaatteille.

Koulussa on toiminut torstaisin ympäristöryhmäkerho, jossa on tehty monenlaista kestävään kehitykseen liittyvää puuhaa. Ympäristöryhmä on tutustunut maanlaiseen elämään ja ekosysteemiin hoitamalla matokompostia. Maanpäälliset kasvit ovat tulleet tutuksi retkillä lähiluontoon. Kerhoa on vetänyt Terhi Suvilehto ja mukana on ollut oppilaita ja opiskelijoita sekä yläkoulusta että lukiosta.

Huhtikuussa järjestettiin projektiviikolla kevätseurantaviikko, KEKE-ryhmä järjesti kaikille koulun oppilaille mahdollisuuden virkistäytyä ja tutustua kevään ensi merkkeihin Kevätuulen polkua pitkin. Luontoliiton tekemät rasti oli sijoitettu lähiluontoon koulun ympärille. Oppilailla oli myös mahdollisuus kerätä pala luontoa ns. sibeliusboksiin eli pieneen tulitikurasiaan (Jean Sibelius kantoi mukanaan tulitikkurasiaa, johon hän oli kerännyt mukansa palan suomalaista metsää. Näin hänellä oli taskussaan pieni rasia, jonka sisältöä nuuhkaisemalla saattoi karata kirjoituspöydän ääreltä takaisin suomalaisten honkien suojaan).

Toukokuun lopulla 7.luokkalaisten lähiluontopäivään kestävän kehityksen ryhmä osallistui tekemällä rasteja reitille, jota 7. luokkalaiset kulkivat.



Aktiivinen kansalainen -työryhmä

Aktiivinen kansalainen -työryhmä oli täynnä menoa ja meininkiä lukuvuonna 2025-2026. Työryhmän tärkein tavoite on lisätä nuorten vaikuttamismahdollisuuksia ja tuoda ne käytäntöön. Tämä tavoite toteutui syksyllä 2025 pidetyissä Helsingin nuorisoneuvoston vaaleilla, jossa jokainen vuosina 2008-2012 syntynyt helsinkiläinen voi äänestää tai asettua ehdolle. Nuorisoneuvosto koostuu 30 nuorista, ja neuvosto päättää, mitä asioita he haluavat neuvostokaudellaan edistää. Neuvosto myös huolehtii siitä, että nuorten ääni kuuluu kaupungin päätöksenteossa.

Työryhmä oli mukana osallistamassa jokaista yläkoululaista vastaamaan kevään Nuorten Helsinki -kyselyyn. Kyselyn toteutti Helsingin kaupungin nuorisopalvelut. Kyselyn tarkoitus oli muun muassa kartoittaa

minkälaisia harrastusmahdollisuuksia ja tapahtumia 7.-9.-luokkalaisten helsinkiläisnuoret toivoisivat enemmän, ja millaisia kokemuksia heillä on asuinalueestaan, turvallisuuden kokemuksistaan ja vaikuttamismahdollisuuksistaan.

Työryhmään kuului myös tänä vuonna vain joka toinen vuosi järjestettävä Nuorten parlamentti ja siihen valmistautuva Huikan

” Nuorisoneuvosto päättää, mitä asioita he haluavat neuvostokaudellaan edistää.



NUORISOVALTUUSTON VAALIEN ÄÄNESTYSTILAISUUS SYKSYLLÄ 2025.



HUIKAN PARLAMENTTIKERHON TOIMINTA HUIPENTUI NUORTEN PARLAMENTTI -TAPAHTUMAAN KEVÄÄLLÄ 2026.



Parlamenttikerho. Kerhon ideana oli koota ysiluokkalaista tutustumaan tarkemmin muun muassa suomalaiseen demokratiaan, eri vaikuttamismahdollisuuksiin, eduskuntatyöhön ja eri valiokuntien toimintaperiaatteisiin. Kerhon toiminta huipentui Nuorten parlamentti -tapahtumaan keväällä 2026. Tästä tapahtumasta ja sen kokemuksista kerholainen Jade Forsman on kirjoittanut enemmän tämän vuoden vuosikertomukseen.

Koulussamme järjestettiin keväällä 2026 myös Osuuspankin luotsaama Taloustaitokilpailu, jossa vapaaehtoiset ysiluokkalaiset saivat kilpailla talousosaamisessa erilaisten tehtävien avulla. Kilpailuun osallistui viisi oppilasta. Kolme parasta palkittiin diplomein. Koulun paras taloustietäjä sai Uudenmaan osuuspankista Book Beat-lahjakortin. Hänen vastauksensa edustaa koulua kansallisessa kilpailussa.

Kansainvälisiä tunnelmia



Syyskuussa 2025 pidettiin AFS-järjestön vaihto-oppilas info 9.-luokkalaisille ja lukiolaisille. Lokakuussa koulussamme vieraili kaksi Job Shadow -opettajaa Saksasta - Tina ja Christina. He tutustuivat koulumme toimintaan ja suomalaiseen koulujärjestelmään.

Lokakuussa järjestettiin myös YK:n teemapäivä, jossa aiheena oli pukeutuminen oman kulttuurin mukaisesti. Monet oppilaat ja opiskelijat olivat panostaneet päivään ja koululamme oli yhteisöllinen tunnelma.

Tänä lukuvuonna aloitettiin Nordplus-projekti yhteistyössä virolaisen Viimsin lukion kanssa. Valmistelevalle vierailu Tallinaan toteutettiin 1.- 4.12.2025 ja siellä sovittiin projektin "Tales and Legends" yksityiskohdista. Projektin aiheena on tutustua maittemme kulttuuriin ja historiaan kirjallisuuden, taiteen sekä vierailujen välityksellä.

Virolaisesta kirjallisuudesta mukana ovat kirjat "Kalevipoeg" ja "The Man who spoke snakish" ja Suomesta "Kalevala" sekä "Muumit". Pitkin lukuvuotta pidettiin infotilaisuuksia projektista ja tehtiin opiskelijavalinnat. Kolmetoista lukiomme ykköstä osallistuu projektiin koulussamme. Olemme aloittaneet opiskelijoiden matkan suunnittelun Tallinaan ja toivottavasti se toteutuu seuraavan lukuvuoden lokakuussa. Eri oppitunneilla on tehty aiheeseen liittyviä tehtäviä myös peruskoulun puolella; esimerkiksi 9-luokan valinnaisessa kuvataide-ryhmässä ideoitiin projektille logoa, jonka lukion kuvataidelinjalainen viimeisteli.

Lukiolaisten projektiryhmässä keskitytään mm. taidetyöskentelyyn ja yhteinen teos valmistuu koulumme ruokalaan. Tarina- ja someryhmät tutkivat tekstejä sekä luovat sisältöjä projektiin. Tervehdimme huhtikuussa viimsiläisiä etäyhteyden kautta ja toivottavasti näemme yhteistyökoulumme opiskelijat sekä opettajat pian uudestaan.

Kiitos kaikille lukuvuodesta!

HUYK:n kansainvälinen ryhmä

Oppilaskunta

Oppilaskunnan ensimmäinen kokous pidettiin lukuvuoden alussa. Oppilaskuntaan tuli valituksi oppilaita lähes jokaiselta peruskoulun luokalta. Oppilaskunnan jäsenet vaikuttavat koulumme asioihin ja järjestävät koulun arkea piristäviä tapahtumia. Oppilaskunnan tehtävä on ideoida ja järjestää tapahtumia, mikä lisää oppilaiden osallisuutta koulussa, yhteisöllisyyttä ja viihtyvyyttä. Oppilaskunta osallistuu koulun toiminnan kehittämiseen esimerkiksi ruokalatoimikunnan kokouksissa ja toimimalla koulun johtokunnassa. Lisäksi oppilaskunta teki yhteistyötä lukion oppilaskunnan, tukioppilaiden, traditiotyöryhmän ja muiden koulun toimijoiden kanssa sekä Pihlajamäen nuorisotalon kanssa.

Oppilaskunta kokoontui lukuvuoden aikana säännöllisesti, noin kerran kuukaudessa tai välillä useammin. Oppilaskunnan säännölliseen toimintaan, kokouksiin, tapahtumien suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistui lukuvuoden aikana 25 oppilasta.

Oppilaskunnan tapahtumia ja toimintaa lukuvuoden aikana

- Syyslukukauden alussa pidettiin oppilaskunnan järjestäytymiskokous, jossa jaettiin oppilaskunnan tehtävät tulevalle lukuvuodelle.
- Syksyllä järjestettiin Halloween-aiheinen kurpitsajahti, jossa jaettiin palkinnoksi karkkia.
- Joulumieltä kohotettiin tarjoamalla suklaata oppilaille.
- Vappuna oppilaskunta osallistui koko koulun yhteisen vapputapahtuman kannustusjoukkoihin.

Oppilaskunnan päätösjuhla pidettiin toukokuun loppupuolella, jossa keskusteltiin kuluneesta vuodesta pizzojen äärellä. Lisäksi päätösjuhlissa jaettiin todistukset oppilaskuntatoimintaan osallistuneille.

Lisäksi oppilaskuntalaiset osallistuivat lukuvuoden aikana mm. ruokalatoimikunnan ja koulun oppilashuollon ja oppilaskunnan yhteistapaamiseen.

Sydämellinen kiitos kaikille oppilaskuntatoimintaan osallistuneille!

Terveisin

oppilaskunnan ohjaava opettaja **Marianne**



7A-LUOKAN HALLOWEEN VÄLITUNTIKAHVILA.

Lukion opiskelijakunnan hallitus

Tänä lukuvuonna lukion opiskelijakunnan hallitus kokoontui noin kerran viikossa. Hallituksesta oli edustus koulun johtokunnan, ruokalatoimikunnan ja koulun yhteisöllisen oppilasmaailman opiskelijahuoltoryhmän kokouksissa. Järjestimme joulu- ja vapputarjoilun. Olemme myös järjestäneet muutamia teemaviikkoja, jolloin opiskelijat voivat pukeutua teeman mukaisesti. Avustimme abeja rekkojen hankinnassa ja tuimme kummilastamme PLANin kautta. Saimme sekä lukuvuoden alussa että lukuvuoden aikana uusia jäseniä.

Me opiskelijakunnassa saimme myös edistettyä juoma-automaatin hankintaprojektia sekä mainostettua opiskelijakunnan toimintaa lukiolle.

Hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä lukiossa

Kuluneena lukuvuonna opiskelijoiden hyvinvointiin on panostettu monin eri tavoin. Lukiolaiset ovat päässeet ehdottamaan välitunneille tekemistä, ja lukion tiloihin on hankittu välituntien piristykseksi erilaisia lauta-, kortti- ja palapelejä, lehtiä, kirjoja sekä piirustusvälineitä. Lisäksi D-talon yläkertaan saatiin hieno ja viihtyisä sohvaryhmä, sekä opiske-

lijoiden toive ihanan muhkeista säkkituoleista toteutettiin. Viherkasveja on lisätty yleisiin tiloihin viihtyisyyttä lisäämään.

Elokuussa lukiolaisille järjestettiin Pihafestit, jossa rennon yhdessäolon lisäksi opiskelijat pääsivät tutustumaan toisiinsa, uusiin opettajiin sekä koulun opiskeluhooltoon. Kerran jaksossa järjestettävässä Café Huikassa puo-



HUIKAN OPISKELUHUOLTORYHMÄ PIHAFESTEILLÄ



SÄÄ SUOSI PIHAFEST-TAPAHTUMAA

lestaan opiskeluhoolto tarjoaa opiskelijoille kahvit projektiviikon lomassa. Kahvilaan voi tulla kertomaan kuulumisiaan ja tapaamaan opiskeluhoollon väkeä. Kahvilan ohessa on usein tarjolla myös opintoihin liittyvää ohjausta ja mukavaa tekemistä, esimerkiksi askartelua tai istutusten tekemistä.

Syksyllä pyöräytettiin käyntiin myös ku-

raattorin ja erityisopettajan ohjaama Hiljalleen-ryhmä. Ryhmän tavoitteena oli lisätä opiskelijoiden yhteisöllisyyden tunnetta ja vähentää yksinäisyyden kokemusta koulussa. Hiljalleen-ryhmä on kokoontunut säännöllisesti jutustelun ja yhdessä tekemisen merkeissä. Ryhmän toiminta jatkuu myös ensi lukuvuonna!

KIVIMAALAUSTA PIHAFESTEILLÄ 14.8.2025



VÄLITUNTITOIMINTAA D-TALOSSA



HILJALLEEN-RYHMÄN TALVIRETKI



Yhteisöllisyyttä ja osallisuutta peruskoulussa

Tänä lukuvuonna peruskoulussa on pyritty panostamaan yhteisöllisyyteen lisäämällä monipuolisempaa välituntekemistä ja kuuntelemalla oppilaiden toiveita.

Peruskoulun oppilaat aloittivat lukuvuoden perinteiseen tapaan ryhmäytymällä leikkien ja retkien merkeissä. Läpi lukuvuoden peruskoulun oppilaille on ollut tarjolla välituntisin liikunnallista ja seurallista toimintaa esimerkiksi jalkapallon, koripallon ja lautapeliä myötä. Tänä vuonna uutena toimintana aloitimme hartaasti toivotut tyttöjen välitunnit. Tyttöjen välitunneilla on tehty oppilaiden toiveiden mukaisia asioita: lakkailtu kynsiä, tehty kampauksia, hamahelmiä ja koruja.

Tänä keväänä peruskoulussa on aloitettu myös uuden välituntitilan suunnittelu oppilasryhmän kanssa. Suunnittelua johtaa koulussamme aloittanut nuorisohjaaja ja tilan on määrä avautua ensi lukuvuonna. Tilan on tarkoitus olla rento hengailupaikka oppilaille, jossa voimme aika ajoin järjestää tulevaisuudessa myös esimerkiksi kahviloita.

Kaikki luokka-asteet ovat nauttineet erilaisista ryhmäytysaktiviteeteista läpi lukuvuoden. Seitsemäsluokkalaisten ovat käyneet lukuvuoden alussa Heurekassa ja heille on järjestetty Nuorisotalolla koulumme perinteinen Tervetuloa seiskalle -juhla tukioppilaiden toimesta. Talviloman kynnyksellä seiskat ovat

vierailleet Nuorisotalolla tehden siellä erilaisia talvisia aktiviteetteja. Kahdeksaluokkalaisten ovat perinteiseen tapaan käyneet kahteen otteeseen taidetestaajissa. Yhdeksäsluokkalaisten järjestettiin lukuvuoden alussa luokkien välinen Huikka Selviytyjät -kisa.

Koulumme tukioppilaat ovat olleet osaltaan lisäämässä hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä. Tukioppilaat ovat Tervetuloa seiskalle -juhlien lisäksi olleet osallisena koulumme joulukalenterin ja ystävänpäivän toteuttamisessa. Tukioppilaat toimivat myös oppilaiden joukkueen kannustusjoukkoina koulun vapputapahtumassa sekä järjestivät lukuvuoden lopussa yseille lukuvuoden huipentumana Ysigaalan.

” Peruskoulussa on pyritty panostamaan yhteisöllisyyteen lisäämällä monipuolisempaa välituntekemistä ja kuuntelemalla oppilaiden toiveita.

YSIEN HUIKKA SELVIYTYJÄT KISAN VOITTAJIEN PIZZA-PIKNIK



SEISKOJEN TALVIRIEHAN PIPARIENKORISTELUA NUTALLA



SEISKOJEN TALVIRIEHAN KYNTTILÄN TEKOA NUTALLA



Terveiset lukion tutorilta!

Tutortoiminta Huikassa on aktiivista ja suosittua. Tutorien tehtävä on tukea uusien opiskelijoiden ryhmäytymistä, uuteen opiskeluympäristöön sopeutumista sekä myönteisen opiskeluilmapiiirin luomista. Tutorit osallistuvat myös lukion esittelytilaisuuksiin ja vanhempainiltoihin.

Tutortoiminta jakautuu lukion 2. ja 3. opiskeluvuodelle. Uudet tutorit valitaan ja koulutetaan tehtävään 1. opiskeluvuoden keväällä. Aktiivisesta toiminnasta tutorit saavat todistuksen ja 2 op opintosuorituksen.

Tänä keväänä ylioppilaaksi valmistuva **Noran** kokemuksia tutortoiminnasta:

Hain lukion tutoriksi, koska halusin auttaa uusia opiskelijoita sopeutumaan kouluun ja tutustumaan uusiin ihmisiin. Ajattelin myös, että tutorointi olisi hyvä tapa kehittää omia sosiaalisia taitoja ja saada lisää vastuuta.

Valmistauduin tutorina toimimiseen miettimällä, millaisia asioita uudet opiskelijat saattaisivat pohtia. Suunnittelimme tapahtumia ja jaoimme työtehtävät yhdessä muiden tutorien kanssa.

Tutorina uskalsin jutella uusille opiskelijoille ja ottaa heitä mukaan toimintaan. Oli mukavaa huomata, että he uskalsivat kysyä neuvoja ja tuntuivat viihtyvän. Erityisesti ryhmäytymispäivät ja yhteiset tapahtumat olivat onnistuneita. Joskus oli kuitenkin vaikea keksiä, miten saada hiljaisemmat opiskelijat mukaan.

Parhaita hetkiä tutoroinnissa olivat hetket, jolloin huomasi, että uudet opiskelijat alkoivat viihtyä ja löytää kavereita. Oli myös mukavaa tehdä yhteistyötä muiden tutorien kanssa. Tärkeimpänä kokemuksena

tutoroinnista jäi mieleen hyvä yhteishenki ja tunne siitä, että omasta toiminnasta oli oikeasti hyötyä.

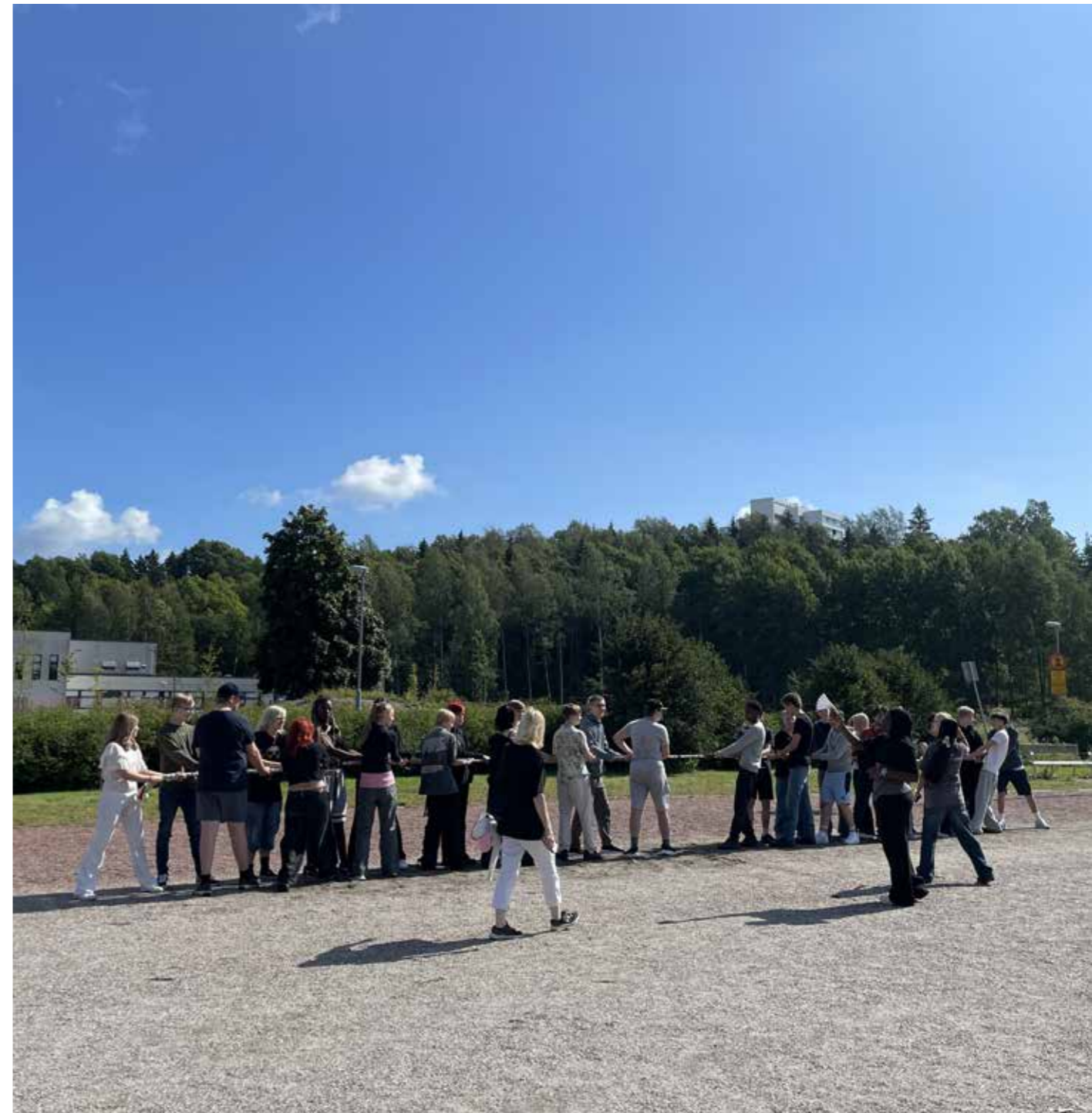
Tutorointi opetti vastuullisuutta, esiintymistä ja yhteistyötaitoja. Tuleville tutoreille sanoisin, että kannattaa lähteä mukaan avoimin mielin. Ei tarvitse olla täydellinen, tärkeintä on olla ystävällinen, kuunteleva ja oma itsensä.

Terveisin **Nora Mustafa**



helsingin.uusi.yhteiskoulu Tänään lukion uudet ykköset toivotettiin tervetulleiksi Huikkaan. 🌟 Ykköset pääsivät tutustumaan omaan ryhmänohjaajaan sekä tutoreiden johdolla koulun tiloihin ja uusiin opiskelukavereihin. Tästä on hyvä jatkaa huomenna!

YKKÖSTEN MINIOLYMPIALAISET JÄRJESTETTIIN ELOKUUSSA



Kurkistuksia luokkahuoneisiin

Matematiikka

Peruskoulun matematiikan tunnit ovat jatkuneet tuttuun tapaan Säde-kirjan visaisia pulmia ratkoen. Osa yhdeksäsluokkalaisista osallistui matematiikan valtakunnalliseen kokeeseen. Uutta ryhmäkohtaista tukea suunniteltiin ja toteutettiin ahkerasti. Luokassa oli useilla oppitunneilla kaksi opettajaa toteuttamassa yhteisopettajuutta.

Lukiassa abit trenasivat ahkerasti ylioppilaskokeeseen. Ylioppilaskoe tehtiin ensimmäisen kerran lukion tiloissa eli D-talossa. Otimme käyttöön uuden Studeon kirjan ja jatkoimme myös Juuri-kirjan parissa pulmien ratkaisemista. Saimme useille matematiikan tunneille myös erityisopettajan aineenopet-

tajan työpariksi. Opiskelijat saivat osallistua oman kurssin vetäjän tukitunneille ja opiskelukahvilaan.

Sekä peruskoulussa että lukiassa osallistuttiin jälleen kilpailutoimintaan. Syksyllä järjestettiin Matemaattisten aineiden opettajien liiton MAOL:n valtakunnalliset kilpailut matematiikassa ja muissa matemaattisissa aineissa. Jälleen kerran meiltä pääsi matematiikassa oppilas sadan parhaan osallistujan joukkoon, onnittelut 9. luokan **Riu Horiuchi!** Keväällä järjestettiin kansainvälinen Kenguru-matematiikkakilpailu, jossa palkittiin koulun parhaat ongelmanratkaisijat.



Ruotsi

Ruotsin tunneille saatiin kielilähettiläsvierailijoita syksyllä 2025 sekä yläkoulun että lukion puolelle. Lähettiläät kertoivat, miten ovat hyötäneet ruotsin kielen taidosta myöhemmin elämässä, ja he myös leikittivät oppilaita kivoilla leikeillä ja keskusteluharjoituksilla.

Mitä 7.-luokkalaiset muistavat muistavat vuoden aikana opitusta ruotsista?

Elokuvasanastoa:

- skräckfilmer
- bioduk
- romantiska filmer
- actionfilmer

- tecknade filmer
- komedier

Tykkäämisen ja omistussanoja:

- Jag gillar att dansa.
- Jag älskar min hund.
- Jag gillar mina kompisar.
- Jag gillar din katt.
- Jag gillar hennes musik.

Kahvilassa käymisen

- kanelbullar
- gå på fika

Ja ihan muuten vain: Jag skickar länken till dig.



Terveystieto

Terveystieto on 7. luokalla alkava uusi monitieteinen aine, joka kehittää nuorten terveystietoa. Terveystiedossa käsitellään niin sairauksien ehkäisemistä ja yleistä terveyden edistämistä kuin myös oppilaan fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia. Kyselimme koulun uusilta seiskoilta millaisena he ovat kokeneet terveystiedon opiskelun.

Mitä tarkoittaa terveystieto?

”Terveyden osaamista esim. miten pestään jne...”

”Terveyden ylläpitämistä edistävä aine”

”Kerrotaan mikä on terveellistä ja mikä on haitallista meille”

”Terveenä olemista ja parannusmenetelmien tietämistä”

”Oppi elämisestä, muista ihmisistä ja elämästä yleensäkin”

Mikä on ollut parasta terveystiedon tunneilla?

”Kaikki on ollut kivaa kun tuntuu että harjoitellaan elämän vuoksi eikä kokeiden takia”

”Terveydestä oppiminen ja taito miten kehittää terveyttä”

”Esitelmät” ”Kahootit” ”Ryhmätyöt” ”Projektit” ”Kokeet!”

”Opiskella huumeista”

Miten terveystieto auttaa sinua omassa elämässäsi?

”Tiedän miten hoitaa terveyteni ja mitä voin tehdä joissakin tapauksissa”

”Saan lisää tärkeää tietoa”

”Osaan nyt elää terveellisempää elämää”

”Olen oppinut paljon arjesta ja tiedän miten hoitaa kehoani”

”Esim kuinka auttaa kaveria hätätilanteessa”

”Olen saanut tietoa huumeista”

Ilmeisesti me opettajat olemme onnistuneet tavoittamaan nuoret oikealla tavalla tässä oppiaineessa. Kiitollisin mielin terkan opet **Maria, Vilja, Marjis, Kaisa ja Tiina**



Fysiikka

8:n fysiikka ryhmä kävi Ilmailumuseo-opintoretkellä. Opittiin, että lentokoneita ei voisi rakentaa, jos ei osaisi fysiikkaa. Opittiin painopisteen tärkeydestä sekä paineesta. Lisäksi opittiin, että lentokoneilla on historiaa Suomessakin. Lentokoneet ovat kehittyneet paljon. Opintoretkellä olisi ollut hyvä kuulla lisää lentäjän omista lentotarinoidista, lentokoneista sodassa ja helikoptereista. Lentäjä kertoi ilmailun vaikutuksista matkailuun sekä ilmailun ilmastovaikutuksista.

Siellä todettiin, että kannattaa tutkia lisää energia- sekä teholukuja jos on kiinnostunut lentokoneista. Siitä oppii fysiikkaa, joka on hyödyllistä.

Tekniikkateollisuussäätiö myönsi 100 euron Renesanssinero-stipendin 8-luokkalaiselle **Jaakko Överstille**.

Jaakko on ollut esimerkillinen oppilas fysiikan ja matematiikan oppitunneilla. Lisäksi, se tapa, jolla hän tukee omia kavereita tutkimuksissa on ihailtavaa.

9:n fysiikan ryhmän kanssa kävimme tutkimissa mm lampun ja generaattorin tehoja, muuntajan toimintaperiaatetta sekä induktio-ilmiötä. Tutkimusten yhteydessä oppilaat pohtivat voisko sähköä siirtää ilman johtoja arjessa. Helsingin yliopiston Physicum Opettaja-laboratoriossa.

Lukion fysiikan ryhmän kanssa teimme opintoretki Ursan tähtitornille. Tavoitteena oli mm havaita Venusta aurinkokaukoputkella. Myös lukion fysiikan opiskelijoiden kanssa kävimme tutkimassa mm Doppler ilmiötä, laserdiffraktiota sekä eri kappaleiden kulmanopeuksia ja normaalikiiktyvyyksiä Physicum laboratoriotiloissa.



Äidinkieli – Semppa

Lukuvuonna 2025-2026 Sempassa, eli kirjallisuuden ja kulttuurin tutkimisen seminaarissa, ei ollut runsaasti opiskelijoita, mutta siitä huolimatta keskustelu ei kärsinyt. Intohimoa ja innostusta löytyi yllin kyllin. Seminaari pyrittiin järjestämään mahdollisimman hyvään paikkaan lukujärjestyksessä.

Luimme seminaarin aikana kaksi teosta. Syksyllä luimme kotimaisen **Pajtim Statovcin**, Finlandia palkitun kaunokirjallisen romaanin, Lehmä synnyttää yöllä. Keväällä taas luimme ulkomaalaisen **Romain Puertoláksen** menestyneen romaanin, *Fakiiri* joka juuttui Ikea-kaappiin.

Teokset olivat samankaltaisia siinä suhteessa, että molemmissa käsiteltiin vakavia ja ajankohtaisia asioita kuten rasismia, siihen liittyviä ennakkoluuloja ja ihmissuhteita. Erona oli käsittelytapa ja näkökulma, josta näitä aiheita käsiteltiin. Statovcin romaanissa tarina kerrotaan pienen pojan näkökulmasta ja vakavalla otteella, kun taas Puertolás käsittelee aiheita huumorin avulla kevyemmällä otteella.

Näiden kahden teoksen lisäksi luimme runsaasti muita tekstejä. Luimme useita katkelmia kotimaisista teoksista sekä ulkomaisista romaaneista. Esimerkiksi **Jane Austenin** *Ylpeys ja ennakkoluulo* oli yhdellä tunnilla aiheena. Pidimme tunnin yhteydessä englantilaisen tehetken, jossa nautimme naposteltavaa ja samalla keskustelimme Austenin teoksesta ja siinä esiintyvistä epäkohdista.

Kirjat eivät olleet ainoa näkökulma, josta tarkastelimme kirjallisuutta. Katsoimme kurssin aikana elokuvan *Kuolleiden runoilijoiden seura*. Kuten aina, keskustelimme elokuvasta ja jaoimme omia näkemyksiämme siitä. Lisäksi käsitelimme vampyyrikirjallisuutta *Twilight*-elokuvasarjan avulla. Poh-

dimme, miksi vampyyrikirjallisuus on niin kiehtovaa ja on vuosien varrella vain kasvattanut suosiota.

Kevälukukauden puolella saimme vieraaksi runoilija ja kirjailija **Satu Erran**. Erra kertoi omien runokokoelmiensa ja nuortenromaaninsa kirjoittamisprosesseista ja lisäksi myös uusimmasta teoksestaan, joka julkaistaan toukokuussa. Keskustelimme Erran kanssa myös monenlaisista muista kirjoittamiseen liittyvistä asioista ja hänen omasta reitistään runoilijaksi ja kirjailijaksi.

” Kirjat eivät olleet ainoa näkökulma, josta tarkastelimme kirjallisuutta.

Kurssin aikana keskustelunaihe oli vapaa, ja tylsää ei tullut, sillä aina löytyi keskustelunaiheita. Juuri tämä tuomitsematon ja lämmin ilmapiiri oli parasta kurssissa. Tuntui että tuli aidosti kuulluksi ja oppi joka kerralla jotain uutta. Kurssilla ei tarvinnut olla mitään ennako kokemusta tai syvää tietämystä eri kirjallisuuden lajeista. Mukaan pystyi tempautumaan siitä vain ja mikä parhainta, kurssilla ei ollut kotitehtäviä.

Englanti

Oppilailta kysyttäessä mitä englannin tunneilla tapahtuu saa vastaukseksi, että ”no siellä opiskellaan englantia ja joskus se on auttamattoman tylsää”. Niinpä, onhan se tylsää kun luetaan kappaleita, kuunnellaan kuunteluja, väännetään kielioppia ja opettaja pakottaa puhumaan parin kanssa siitä, mitä söit aamupalaksi ja mitä sinulla on nyt päällä. Ja pyytää vielä kuvailemaan seuraavan kesäloman kaikkia huveja yksityiskohtaisesti. Ja tylsää on myös se, miten se naapuripöydän **Jenni** tuntuu lausuvan kielen paljon nätimmin kuin itse ja edessä istuva **Matti** tuntuu keksivän kaikki kielioppisääntöt noin vain, kun itsellä menee ikä ja terveys yksinkertaisten prepositioiden ymmärtämiseen.

Eli uniikkeja oppijoita koko lauma. Joku on saanut englannin kielen äidinmaidossa, joku on aloittanut kielisuihkussa ensimmäisellä luokalla ja kolmas on innolla aloittanut kaikki muut kielet ensin ja englannin viimeisenä ja joutuu kuromaan muita kiinni. Neljännelle kielet tuottaa päänvaivaa, eikä sille mahda vanha erkikään yhtään mitään. Saati yli-innokas englannin ope. Oppilaiden suuri määrä luokassa määrää sen laadun myös: joku tietää jonkun ja toinen toisen asian ja muut oppivat sen vasta kun ope kertoo siitä. Oppilaat eivät suorastaan rakasta genetiivejä, pronomineja eikä pluskvamperfektejä, ja heistä voisi ilmeinkin niitä elää täysin onnellisena. Mitä siis oppilaat keksivät tehdä englannin tunneilla? Siinä oppimisen ohessa kaikkea muuta kivaa, kuten kuvista näky

Best wishes from **Maria, Tatja, Eero, Kirsi, Sanni and Tuuli**



Kuvataide

Koulussamme on ollut jo vuosikymmeniä vahva kuvataideopetus. Peruskoulun puolella on kuvataidepainotteista opetusta n. 24 oppilaalla jokaisella vuosiluokalla. Lukion kuvataidelinjalla on 18 opiskelijaa jokaisella vuosikurssilla.

Kuvataideopetuksen puitteet paranivat entisestään, kun musiikin luokka siirtyi uuteen D-taloon ja vanhasta musiikinluokasta B02 remontoitiin uusi kuvataideluokka. B05:n ahtaus on nyt taakse jäänyttä elämää ja meillä

on nyt kaksi täysikokoista ja hyvinvarustettua luokkatilaa.

Kuvataidepainotuksen ja -linjan nuorissa on mahtava luovuus- ja taitopotentiaali, joka tulee julki hienoissa taideteoksissa päivittäin. Seuraavassa on hieman näytteitä kuluneen lukuvuoden tuotoksista.

7. luokan kuvataidepainotteiset oppilaat tutustuivat akryylimaalaustekniikkaan koralliriutta-aiheen kautta. Syntyi upeita merenlaisia maisemia. ↓

8. luokan kuvataidepainotteiset opiskelivat keväällä taidegrafiikan tekemistä. Linolevyille kaiverrettiin kuvat, jotka painettiin paperille grafiikanprässillä. →

9. luokan kuvataidepainotteisen ryhmän päättäjäisiä eli ”pensseliäisiä” vietettiin 26. helmikuuta 2026. → Muistoksi kolmesta yhteisestä vuodesta kuvislaiset saivat mukaansa uudet siveltimet ja kuvataideopettajien terveiset. Kuvassa on osa Huikan taitavista taiteen tekijöistä, jotka loivat tänäkin keväänä upeita päättötöitä.





9. LUOKAN PÄÄTTÖITÄ



Lukion kuvataidelinjan opiskelijat ahkeroi-
vat talven mittaan useilla opintojaksoilla. Ko-
keilevan kuvataiteen opintojakson tuloksena
syntyi muun muassa kehollisia tekstiiliveistok-
sia **↑**, joihin saatiin inspiraatiota Kiasmasta
brittitaitelija **Sarah Lucasin** näyttelystä. Myös
kirjaveistoksia **↓** ja taiteilijakirjoja **↗** luotiin.



Kuvataidelinjalla saatiin tutustua myös visuaalisen alan ammattilaisiin. Kuvittaja Sari Airola vieraili koulullamme → lokakuussa kertomassa työstään. Helmikuussa vierailimme kuvataiteilija Katja Tukiaisen työhuoneella Kaapelitehtaalla kuulemassa taitelijan työstä. ➤ Tällaiset tapaamiset ovat todella kiinnostavia ja valaisevia, kun saamme kuulla kuvataidealan ammattilaisten suoraan niiden tekijöiltä.

Kuvataidelinjan päättäjäisseremoniassa ”baskeriaisissa” kuvislinjan kolmoset saivat jälleen baskerit ”kypsän taitelijuuden merkiksi” ja kannustukseksi jatkaa taiteen tekemistä. ↓ Opiskelijoiden puheen pitivät Severi Hyvönen ja Urho Korpela. ➤ Parhaista kuvataiteen arvosanoista jaettiin tällä kertaa kolme stipendikirjaa.

Kuvataideopettajat **Paula Miettinen** ja **Kati Riikonen**



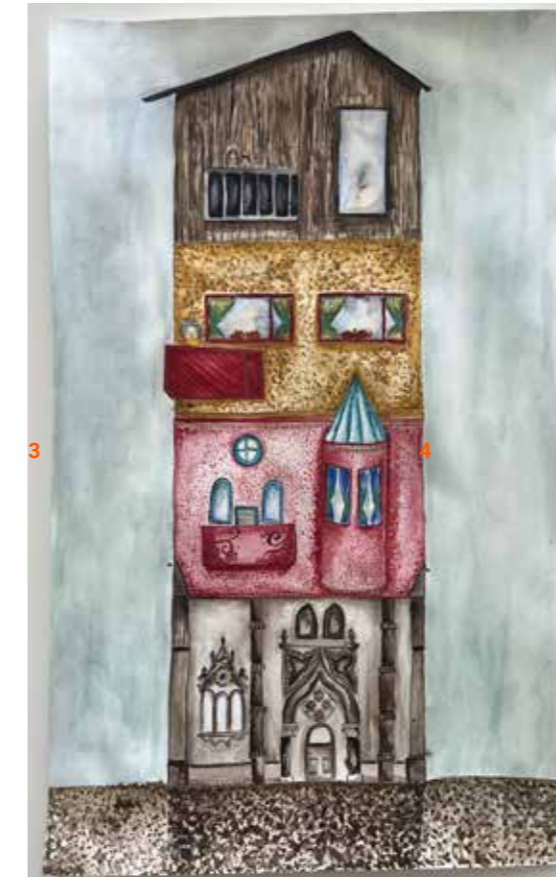
Kuvataiteen lukiodiplomit 2025–2026

Tehtävävaihtoehdot 2025–2026 olivat:

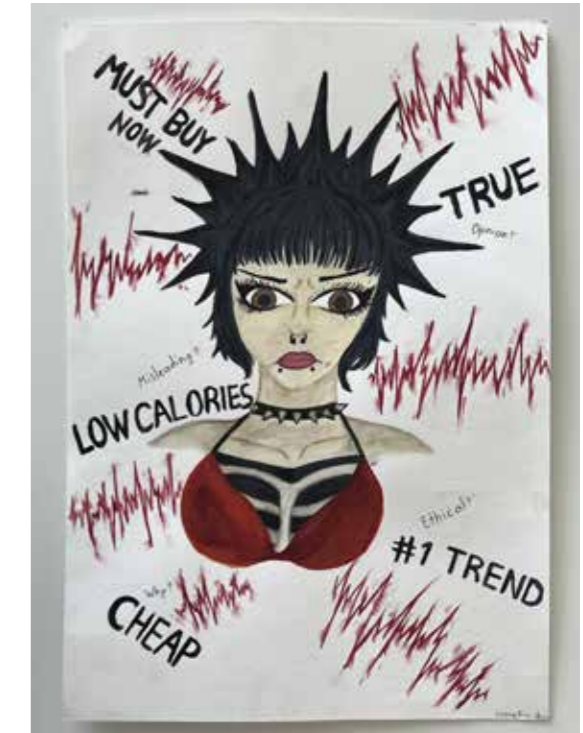
- Teht. 1. Kerrostumia
- Teht. 2. Matkailu vaikuttaa
- Teht. 3. Tietoa, tunnetta ja mielipiteitä
- Teht. 4. Käsitteellinen taide
- Teht. 5. Valokuvat kertovat
- Teht. 6. Demokratia muutoksessa

Kuvataiteen lukiodiplomitöitä valmistui tällä kertaa 21. Ylivoimaisesti suosituin aihe oli 1. Kerrostumia. Tässä esitellään teoksisista 19, joiden tekijät ovat antaneet luvan teoksen julkaisuun.

ANONYMI: AJAN JÄTTÄMÄT PINNAT
TEHT. 1. KERROSTUMIA
PAPERI, VESIVÄRI, TUSSINESTE, 56,5 CM × 35 CM



AUVERI, SINI: INFORMAATIOÄHKY
TEHT. 3 TIETOA, TUNNETTA JA MIELIPITEITÄ
VESIVÄRI, PUUVÄRI, TUSSI, PAPERI, 45 CM × 34,5 CM





BUTT, SAMAR: MIELIEN MURTAMA
TEHT. 1. KERROSTUMIA
SEKATEKNIikka: VESIVÄRI, PUUVÄRIKYNÄT, TUSSIT,
AKRYYLIVÄRI, SILKKIPAPERI, 42 CM × 32 CM

HYVÖNEN, SEVERI: HEPPA 7
TEHT. 1. KERROSTUMIA
SEKATEKNIikka: PAHVI, KARTONKI, PAPERI, LIIMA, TUSSI,
AKRYYLI, VESIVÄRI, 45,9 CM × 42,7 CM



GOTSI, KARINA: SEIKKAILU AVAN KANSSA
TEHT. 5. VALOKUVAT KERTO VAT
DIGITAALINEN PIIRTÄMINEN, VALOKUVA, PRINTIT,
PAPERIASKARTELUKIRJA, 20,2 CM × 17,7 CM × 0,5 CM

HOLMBERG, EDITH: PALA MENNEISYYTTÄ
TEHT. 1. KERROSTUMIA
DIGITAALINEN PIIRROS, 3223 × 3953 PX



KOKKO, JULI: TERVEISIÄ RATOJEN VARSILTA
TEHT. 2. MATKAILU VAIKUTTAA
SEKATEKNIikka: PAPERI, VESIVÄRI, PUUVÄRIKYNÄT,
MAALITUSSIT, 4 OSAA, 10,5 CM × 14,8 CM JOKAINEN



LAMBERG, TAIMI: ELÄMÄN ANATOMIA
TEHT. 1. KERROSTUMIA
ÖLJYMAALAU S KANKAALLE, FIMO-MASSA, 35,5, CM × 51 CM



LEUSKA, MIA: MISUN MAAILMA
TEHT. 5. VALOKUVAT KERTO VAT
VALOKUVAKIRJA, DIGITAALISESTI SUUNNITELTU JA
KAUPALLISELTA PALVELULTA TILATTU, 12,5 CM × 12,5 CM



KORPELA, URHO: TUONPUOLEINEN
TEHT. 1. KERROSTUMIA
SEKATEKNIikka: PAHVI, KARTONKI, VESIVÄRI, PUUVÄRI,
VAHALIIDUT, KUITUKÄRKIKYNÄT, GEELIKYNÄT,
AKRYYLIVÄRI, 92 CM × 80 CM

LINDGREN, EMMA: SEINÄ
TEHT. 1. KERROSTUMIA
SEKATEKNIikka: AKRYYLI KANKAALLE JA PAPERILLE,
TULO STEET DIGITAALISISTA PIIRROKSISTA,
KUITUKÄRKIKYNÄ, VESIVÄRI, 44,5 CM × 58 CM





PALENIUS, DANIELA: SYNESTESIA
TEHT. 1. KERROSTUMIA
AKRYYLIMAALAUUS KANKAALLE, HELMET, LIIMA
OSA 1 KERROSTUNEET AISTIT 81 CM × 41 CM
OSA 2 AISTIMUSTEN JÄLJET 31 CM × 41 CM

MALOFJEV, ARTJOM: KULUTETTU MAISEMA
TEHT. 2. MATKAILU VAIKUTTA
VESIVÄRI, PUUVÄRI, PAPERI
OSA 1 MAISEMAMAALAUUS: 30 CM × 42 CM
OSA 2 "POSTIKORTTI" 13,7 CM × 17,7 CM



LOREN, LILYAN: KERROSTA MEIKKISI
TEHT. 1. KERROSTUMIA
SEKATEKNIikka: PAHVI, KARTONKI, KUVA- JA
TEKSTITULOSTEET, PUUTIKUT, LIIMA, KUITUKÄRKIKYNÄT,
HELMET, NYÖRIT, VANU, 65 CM × 31 CM × 43 CM

OJAMO, LUCA: KONE
TEHT. 3 Tietoa, tunnetta ja mielipiteitä
AKRYYLIMAALAUUS KANKAALLE, LANGAT, 40 CM × 40 CM



MUSTONEN, ERIN: TO YOU MY ROSE
TEHT. 1. KERROSTUMIA
VESIVÄRI, PAPERI, TEKSTIPRINTTI
KIRJEKUORI: 21 CM × 28,5 CM
6 KPL KUVAT; 17 CM × 14 CM
KIRJE: 22 CM × 30 CM

TURUNEN, ROOPE: RINNAKKAISTODELLISUUS
TEHT. 1. KERROSTUMIA
AKRYYLIMAALAUUS KANKAALLE, 42 CM × 82 CM



PRIBŌLOVSKI, ALEKSEI: ELÄMÄMME RAJOITTAVAT
JA OHJAAVAT ASIAT
TEHT. 5. VALOKUVAT KERTOAVAT
VALOKUVAKIRJA, DIGITAALISESTI SUUNNITELTU,
PRINTATTU VISTAPRINT-YRITYKSELTÄ

TAIPALE, EMMA: AJAN PÖLY
TEHT. 1. KERROSTUMIA
AKRYYLIMAALAUUS KANKAALLE, KANGAS, LANKA
90 CM × 90 CM
FLIPBOOK 12 CM × 11 CM



Vierailu Helsingin kirjamesseilla

Yhdeksännet luokat

Yhdeksänsien luokkien 9SUK1.def-ryhmä vieraili Helsingin kirjamesseilla perjantaina 24.10.2025. Saimme messuliput Suomen kielen ja kirjallisuuden opettajien liiton arvonnasta. Ryhmä tutustui kirjamesseihin SKKO:n tuottaman monipuolisen Suunnista kirjaan-tehtäväkokonaisuuden avulla sekä kirjoitti muistiinpanoja ja huomioita messuvierailusta.

Oppilaiden kokemukset vierailusta vaihtelivat, mutta he kokivat retken pääsääntöisesti hyvänä, vaikka ihmisiä oli jo perjantaina puolenpäivän aikaan todella runsaasti paikalla.

Oppilaiden mukaan kirjamesseilla oli

- tosi ahdasta
- paljon ihmisiä, vaikea navigoida, iso ja hieno paikka
- ihan hienoa, todella paljon ihmisiä
- kiva reissu
- oli kivaa
- erittäin hyvä ja antoi minulle paljon uutta
- tietoa kirjallisuudesta
- hyvä kokemus, sain paljon uutta tietoa kirjoista
- hyvä
- tapahtuma oli kiinnostava, mutta aikaa oli liian vähän
- en tykännyt, en lue juuri minkään tyyppisiä kirjoja, joita täällä on
- erittäin hyvä ja antoi minulle paljon uutta tietoa kirjallisuudesta
- hyvä kokemus, sain paljon uutta tietoa kirjoista
- hyvä

Lukiolaiset

Torstai 23.10. oli syksyinen, sateinen ja kylmä päivä lähteä retkelle Messukeskukseen. Meidän pieni Älog-kurssin ryhmä oli saanut opettajalta kunnian lähteä retkelle 23. - 26.10. välillä pidettäville Helsingin Kirjamesseille.

Aloitin kierrokseni aivan sisäänkäynnin suulta. Minulle tuttuun kustannusyhtiöiden nimiä oli merkitty yläpuolelle isoilla kirjaimilla. Ainakin WSOY:n ja Tammen kirjoja tulee aivan vapaa-ajallakin luettua. Minä käsitin ajan rajallisuuden tällä kertaa onneksi ajoissa, ja päätinkin yksityiskohtaisen silmäilyn sijasta keskittyä kokonaisuuteen eli kiertää koko hallin, mutta samalla silmäillen kaikkea ympärilläni.

LAURA SIMONEN HELSINGIN KIRJAMESSEILLA



Helsingin Kirjamesset oli suuruudeltaan mittava tapahtuma, ei pelkästään ihmismäärän, mutta myös pinta-alaltaan ja kaikkien matemaattisten mittayksiköiden perusteella. Oli uskomatonta mieltä, kuinka paljon yhteen halliin mahtuikaan erilaista sisältöä. Kirjoja Kirjamesseilla ei pelkästään myyty, koska tarjolla oli myös kuunteluesityksiä ja kulttuurista ajanvietettä monelta eri tasolta. Minä itse en kuunnellut kenenkään esitystä tai jäänyt juttelemaan kirjallisuudesta kenenkään kanssa. Minulla oli kiire suorittaa koko hallin kiertämisoperaatio.

Kulttuuria Kirjamesseilla riitti, sillä aivan hallin päässä oli avoin taidenäyttely. Tarjolla oli lahjakkaiden nykyaikaisten suomalais-taiteilijoiden maalauksia. Jokaisen taiteilijan maalaustyylit poikkesi toisistaan omalla origineelilla tavallaan. Kaikissa maalauksissa pyrittiin mielestäni kuvaamaan tunteita taitteen välityksellä. Nähtävillä oli niin abstraktia kuin myös esittävä taidetta. Väriiloista ei näistä taideteoksista puuttunut! Omaksi henkilökohtaiseksi suosikikseni muodostui **Eeva Halmeen** ekspressiiviset akryylimaalaukset, joissa esiintyy naisia rennoissa, romanttisissa ja draamallisissa tunnelmissa.

Sain myös eräältä pienenä esitteitä jakavalta mieheltä pienen Risale-i Nurin Kirjakokoelmasta -näytteen, joka oli nimeltään *Pieniä Sanoja*. Ainakin muutaman sivun perusteella kyseessä oli islamilaiseen maailmaan kallis-tuva uskonnollinen kirja.

Kun olin lopultakin kiertänyt koko hallin, etsin tuolin johon istahtaa. Minun seuraava tarkoitukseni oli miettiä tuolista käsin, mihin mennä ja mitä tehdä seuraavaksi. Minun mielestäni kaikki oli kiinnostavaa ja huomion-arvoista, mutta tiesin ettei aikaa olisi ollut kaikkeen mitä olisin vielä toivonut tehdä. Toisaalta olin iloinen päätöksestäni jatkaa Antikvariaattikirjojen puolella, koska pääni oli aivan pökerryksissä kaikesta informaatiomäärästä, mitä sain kokea Kirjamesseiden runsaasta kirjavalikoimasta. Tuli katsottua vähän ennen lähtöä myös muita kirjagenrejä, kuten fantasiaa ja kevyttä viihdettä. Kävin katsomassa myös kustannusyhtiö Gaudeamuksen tietokirjoja.

Lukuisten kirjojen joukosta päädyin kuitenkin valitsemaan yhden kirjan. Olisin halunnut ostaa paljon kirjoja, mutta se olisi tullut kalliiksi, saanhan minä kirjoja myös kirjastosta lainattua. Päätökseeni ostaa **Jaakko Hämeen-Anttilan** teos *Johdatus Koraaniin* johtui pääasiassa siitä, että olin saanut jo aikaisemmin mainitun näytteen islamilaisesta maailmasta. Miksei siinä tapauksessa tutkita islamilaista maailmaa vähän lisää?

Kaiken kaikkiaan retki Messukeskukseen oli aivan mieletön! Minusta se oli mielenkiintoinen retki ja kokemus. Se oli hieman sääli, että saimme olla niin vähän aikaa, mutta sinne voi mennä joskus myöhemminkin uudelleen. Tahdon kiittää **Suvi Vehkalahtea** siitä, että hän vei meidän ryhmämme tälle hienolle retkelle, jossa sai viihtyä ja nähdä sekä kokea hienoja elämyksiä!

Laura Simonen (L23KemT)

Koulun tapahtumakalenteri 2025–2026

Elokuu

1.8. Uusi oppimisen tuki ja uudet järjestysäännöt

Kaksi uudistusta laskeutui valtakunnan tasolta Huikan maaperälle. Uusi oppimisen tuki alkoi vaikuttaa niin peruskoulussa kuin lukiossa heti elokuun alusta alkaen. Muutoksen tuulet puhalsivat myös Huikan järjestysääntöihin, joihin kirjattiin lukuvuoden alusta voimaan uudet pykälät kännyköiden käyttöön kouluarjessa.

6.8. Ensimmäinen koulupäivä, periodi 1 alkoi

Syksy päästiin aloittamaan uusituissa tiloissa. A-rakennuksen fysiikan luokka ja kouluasterehtoreiden tilat oli remontoitu kesän aikana. B-rakennuksen entisestä musiikin luokasta oli saneerattu uusi kuvataiteen opetustila ja liikuntasalin esitystekniikkaa oli päivitetty. Syksyn mittaan opettajien käyttöön tuli B-taloon myös uusia työskentelytiloja.

14.8. Koko koulun ryhmäytyspäivä

Seiskat suuntasivat vierailulle Heurekaan, ja kasit kisailivat erilaisten toiminnallisten leikkien ja aivopähkinöiden

parissa. Yseille lanseerattiin Huikka Selviytyjät -kilpailu, minkä jälkeen oppilaat lähtivät retkelle ryhmänohjaajien kanssa.

Lukiossa tutorit järjestivät perinteiset miniolympialaiset Huikan tuoreille 1. vuosikurssin opiskelijoille. Mitelössä testattiin ykkösten vahvuutta muun muassa köydenvedossa ja parhaat palkittiin kiertopalkinnolla. Päivä huipentui koko lukion yhteiseen Pihafestiiniin.

14.8. 7. luokan vanhempainilta

19.8. Ysien Huikka Selviytyjät -heimokilpailu ja lukion 1. vuosikurssin vanhempainilta

28.–29.8. Koulukuvaukset

Syyskuu

1.9. Koulun syntymäpäivä

Huikan syntymäpäivän kunniaksi aamun ensimmäinen oppitunti aloitettiin yhteisellä juhlahetkellä. Luokissa seurattiin livestreamin välityksellä Lucina Hagmanin patsaan seppelöintiä ja rehtoreiden puhetta. Tämän jälkeen luokissa kilpailtiin pelaamalla Huikka-aiheista Kahoot-pe-

liä. Jokaisen luokan kolme parasta saivat tikkarit. Lounaalla tarjottiin jälkiruokaa juhlan kunniaksi.



15.–29.9. Syksyn ylioppilaskirjoitukset

Koitokseen osallistui 92 koulusta, ja ylioppilaskirjoituk-

set järjestettiin ensimmäistä kertaa D-talon tiloissa.

19.–25.9. Peruskoulun 9A-luokan matka Englantiin

9A luokka lähti Englantiin kahden opettajan kanssa. He vierailivat Bathissa, Cheltenhamissa ja Walesin puolella Cardiffissa sekä muutaman päivän Lontoossa. Matka oli virkistävää ja lähensi nuoria paljon.

22.9. Periodi 2 alkoi

Lokakuu

C-rakennuksen remontin aloitus

Remonttien myötä kouluun saatiin tuliterä kotitalousluokka ja auditorio. Myös terveydenhoitajan tilat uudistettiin remontin yhteydessä.

8.10. Koko koulun poistumisharjoitus

13.–17.10. Syysloma

21.–24.10. Job shadowing -opettajavieraita Saksasta

Herzlich willkommen in Huikka! Saksalaiset opettajat Tina ja Kristina Bielefeldin kaupungista vierailivat eri oppiaineiden tunneilla ja tutustuivat suomalaiseen koulujärjestelmään.

24.10. YK:n päivä

Upeat kuosit täyttivät Huikan käytävät, kun teemapäivänä pukeuduttiin eri kulttuurien asuihin ja kansallispukuihin.

28.10. Matematiikkakilpailu

Matemaattisten Opettajien Liitto testasi Huikan peruskoululaisten ja lukiolaisten aivonystyröitä valtakunnallisessa matematiikkakilpailussa.

28.10. Nuorten Budjetti -äänestys peruskoulun ja lukion 1. vuosikurssin opiskelijoille

29.10. Musiikkikonsertti lukiolaisille

MU5-opintojakson opiskelijat järjestivät konsertin lukiolaisille D-talon aukiolla. Esiintyjien repertuaariin kuului Mariskaa ja Pave Maijasta.

29.10. 8. luokan vanhempainilta

30.10. Next Level -messut 9. luokan oppilaille

Ysit lähtivät tutkailemaan eri vaihtoehtoja toisen asteen opintoihin.

31.10. 7A-luokan järjestämä halloweenvälituntikahvila kirjastossa

Marraskuu

3.–7.11. 9. luokan oppilaiden TET-viikko

5.11. ja 7.11. Alakoululaisten tutustumiskäynnit Huikkaan

Pihlajamäen ja Pihlajiston alakoulun 6. luokan oppilaat kävivät tutustumassa tulevaan opinahjoonsa. Alakoululaiset saivat tuntumaa yläkoulussa opiskeluun aineenopettajien pitämällä minitunneilla.

6.–7.11. Baltic Sea Youth Forum

Huikan lukiolaisia osallistui Itämeri-foorumiin Munkkiniemen yhteiskoululla. Tilaisuuden lopuksi nuoret luovuttivat vetoomuksensa Itämeren suojelun puolesta ympäristö- ja ilmastoministeri Sari Multalalle.

10.11. Periodi 3 alkoi

10.11. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely oppilaille ja opiskelijoille

11.11. Toiminnallinen infoilta 6. luokkalaisille ja heidän huoltajilleen

11.–12., 14. ja 24.11. 9. luokkien Yrityskylä-vierailut

13.11. Syksyn ylioppilaskirjoitusten tulokset

18.11. Painotetun opetuksen infoilta

Painotetun opetuksen infoilta vanhemmille pidettiin marraskuussa ensimmäistä kertaa upouuden hohtavassa D-talon alakerrassa ja viilettä riitti. Yhteinen osuus pidettiin ensin aulan avoimessa tilassa ja tuoleja haettiin ruokalasta ja luokista lisää. Paikalla oli reilusti yli sata henkilöä, mikä ylitti kaikki aikaisempien vuosien esittelyiltojen yleisöt määrältään.

20.11. Kasien Taidetestaus Kaunotar ja hirviö -musikaali tempaisi kasit mukaansa Tampereen Työväen Teatterissa. Esitys oli upea ja sai kehuja oppilailta. Paluumatkalla poikettiin ABC:n pitsabuffassa.

21.11. Viimeinen ilmoittautumispäivä kevään 2026 ylioppilaskirjoituksiin

24.11. Nuorisoneuvoston vaalien ehdokkaiden paneelikeskustelu Huikan vaaliehdokkaat esittäytyivät äänestäjille. Koulun ehdokkaat nuorisoneuvoston kaudelle 2026–2027 olivat Sumayo Mohamed (9A), Diana Igonen (8B), Minni Gusev (8D) ja Isabella Naappi (L25HasT).

25.11. Koko koulun sisäsuojautumisharjoitus

26.11. Abit Studian jatko-opintomessuilla

27.11. Lukion uusintakuulustelu

28.11. Lukion liikunta- ja kulttuuripäivä

Lukion liikunta- ja kulttuuripäivänä lukiolaiset pääsivät virkistäytymään. Tarjolla oli erilaisia aktiviteetteja. Liikkumaan haluavat pääsivät tänä vuonna keilaamaan tai seinäkiipeilemään.



Kulttuurinätkäiset saivat valita vierailun joko Ateneumiin tai Kiasmaan. Kiasmassa näyttelyihin tutustuttiin oma-toimisesti, mutta Ateneumissa taiteen äärelle ja sitä tarkastelemaan johdatti alkuintro Gallen-Kallela, Klimt & Wien.

27.–28.11. Nuorisoneuvoston vaalit

Joulukuu

5.12. Itsenäisyyspäivän juhlistamista

7. luokat veivät kynttilöitä Malmin hautausmaan san-

karihaudoille. 8.-9. luokat osallistuivat salissa itsenäisyysjuhlaan aamupäivällä ja lukiolaiset ylioppilasjuhlaan iltpäivällä. Kymmenen uutta ylioppilasta lakitettiin. Opettajien lauluyhtye esitti upeasti Sibeliuksen Finlandia-hymnin. Uuden ylioppilaan puheen piti Katja Brandenburg.

9.12. Jatko-opintoilta lukiolaisten huoltajille etätilaisuutena

10.12. 9.-luokkalaisten vanhempainilta, aiheena yhteishaku 2. asteelle



12.12. Lucian päivä Lucian päivä aloitettiin perinteisellä aamunavauksella salissa. Luciana esiintyi tänä vuonna Tilda-Linnea Niemi lukion ykköseltä.

20.12. Joulutapahtuma



Tammikuu

7.1. Periodi 4 alkoi

15.1.2026 Lukion avoimet ovet 9.-luokkalaisille iltapäivällä

**28.1. Lukion kuvataide-
linjan baskerit**

Helmikuu

5.2. Penkkarit ja vanhojen tanssit

Penkinpainaajaispäivänä nähtiin taas hauskoja rooliasuja, katsottiin penkkarikurssilla tehtyjä sketsivideoita, jaettiin palkintoja erilaisista "ansioista" ja lopuksi tietysti ajeltiin perinteinen penkkariajelu muiden Helsingin lukioiden kans-

sa kauniissa pakkassäässä. Rekkamaalauksemme olivat taas ylpeyden aihe.

Vanhojen tansseissa lukion kakkoset kiepsahtelivat taidokkaasti tanssin pyörteissä. Torstai-iltana 5.2. esiinnyttiin perheenjäsenille ja ystäville, perjantaina 6.2. koulun muille oppilaille ja opettajille. Kahvilaa ja naulakkoa pyörittivät lukion ykköset keräten rahaa omaan tulevaan penkkariajeluunsa.

6.2. Peruskoulun kulttuurikävely, lukion ykkösillä opintojen suunnittelupäivä, kakkosilla vanhojen päivä

12.2. / 26.2.

Kuvataidepainotteisen 9. luokan pensseliäiset



Maaliskuu

2.3. Periodi 5 alkoi

Rakennusyrittäjä Constin lahjoittamat kirjaston uudet kalusteet saatiin käyttöön.

2.3.–6.3. Tehdään yhdessä -teemaviikko

10.3.–25.3. Kevään yo-kirjoitukset

20.3. Seurakunnan järjestämä kirjoituskahvila yo-kirjoituksiin osallistuneille

23.3. 7A:n kahvila kirjastossa

26.3. KEKE-työryhmän ja ympäristöryhmän

järjestämä vaatteiden kierrätyspiste

Kierrätyspiste oli kirjastossa oppilaille ja opiskelijoille. Myös opettajainhuoneessa oli lastenvaatteiden kierrätyspiste.

**31.3. Abittiz-
ylioppilaskokeen harjoitus**
Lukion 2. luokkalaisille ja muille ensi syksynä yo-kirjoituksiin osallistuville.

Huhtikuu

2.4. Yksikin isku on liikaa -luento
Peruskoulun oppilaille. Tomas Jouhilampi kertoi oppilaille oman tarinansa.

3.4.–6.4. Pääsiäisloma

7.4.–10.4. 8. luokan oppilaiden TET-viikko

9.4. Lukion 2. vsk vanhempainilta

14.4. Periodi 6 alkaa
Ruokailuaikojen muutoskoekilu alkaa. Tavoitteena oli saada yhä useampi nuori syömään lounas ja samalla helpottaa ruuhkaisia ruokailuvuoroja sekä rauhoittaa päivän ensimmäistä välituntia.

16.4. PHYK:n opiskeluhoitoryhmä vierailulla

30.4. Vapputapahtuma
Vappuaaton Lucina Hagmanin patsas sai taas ylioppilaslakin päähänsä peruskoulun oppilas-



kunnan edustajien Joonan ja Lunan toimesta. Lukion opiskelijakunnan edustajat Teele ja Tekla pitivät vappupuheen. Vappuperinteen striimausta seurattiin luokissa. Keskitunnilla syötiin "sisäpiknik"-tyyppinen eväslounas luokissa. Sen jälkeen koko koulu siirtyi ulos jalkapallokentän katsomoon vapputapahtumaan, jossa oppilaat, opiskelijat ja opettajat ottivat mittaa toisistaan nor-supalloturnauksessa. Voittajajoukkueeksi tuupivat ja töräyttelivät lukion opiskelijat. Sitten lähdettiin aurinkoisen vapun viettoon.

Toukokuu

1.5. Vappupäivän vapaa

5.5.–19.5. 8. luokkalaisten Taidetestaus

12.5. Ylioppilaskokeiden tulokset julkaistiin

13.5. Päihdeinfo 7. luokkalaisille

14.5. Helatorstai

15.5. Perjantai vapaapäivä (tehty sisään syyslukukauden alussa)

22.5. 7.- ja 9.-luokkalaisten koulujen välinen koripalloturnaus

25.5. Taksvärkkipäivä Kyselyyn vastanneet kannatti-

vat hyväntekeväisyyskohteeksi WWF:n saimaannorppien suojelua. Oppilaat tekevät koulupäivän ajan töitä kotona tai työpaikassa, ja huoltaja tai työnantaja maksaa palkkion (esimerkiksi 10 euroa) hyväntekeväisyyteen.

27.5. 7. luokkalaisten siivouspäivä ja KEKE-päivä Perinteisesti seitsemäsluokkalaisten siivosivat viimeisellä kouluvuorilla oman koulun ympäristöä. Koulupäivä alkoi luokissa tutustumalla kodin kierrätykseen ja luokissa myös leikittiin liikunnallista roskien lajitteluleikkiä. Ruokailun jälkeen siirryttiin ulos ja jokainen luokka siivosi oman alueensa roskat ja kierrätti ne jätealvalle. Ahkeran päivän jälkeen oppilaat ja opettajat nauttivat jäätelöt Tyttöjen puistossa.

8. luokkalaisten turvallisuuspäivä Tämäkin jo perinteeksi muodostunut päivä opetti jälleen tärkeitä turvallisuusasioita 8. luokkalaisille. Oppilaat opettajineen vierailivat eri rasteilla, joissa keskityttiin eri näkökulmista turvallisuuteen. 1. oli sammutusrasti, jossa Helsingin pelastuslaitoksen henkilökunta opasti sammutuspeiton ja sammuttimien käyttöön. Kolmella eri rastilla perehdyttiin tänä vuonna ensiavun antamiseen pelien avulla. Viidennellä rastilla ai-

heena oli liikenneturvallisuus ja viimeisellä rastilla kerrattiin Kahootin avulla opittuja asioita.

9. luokkalaisten siivous- ja suunnittelupäivä

Yhdeksäsluokkalaisten saivat lokeroiden avainten palauttamisen ja kirjojen palautusten yhteydessä järjestellä koulun sisätiloja. Lisäksi tärkeä tehtävä oli juhlasalin koristelu ja ohjelman suunnittelu 9. luokkalaisten päivään.

Opettajien kevätkahvit – Tänä vuonna poikkeuksellisesti opettajien kahvihetki järjestettiin aiemmin eikä keväthuhlien jälkeen. Ansaattu herkutteluhetki ja lähtevien opettajien kukitukset tuntuivat jälleen juhlallisilta.

28.5. 7. luokkien lähiluontopäivä

Seiskat viettivät lähiluontopäivää koulun lähiympäristössä. Päivän aikana päästiin muun muassa kiertämään Longinojan luontopolkua, kilpailemaan luontobongauksessa ja pelaamaan mölkkyä. Kohokohta useimmille ryhmille oli jälleen onginta, saalistakin tuli!

8. luokkien metsäpäivä Nuuksiossa

Kasit retkeilivät jo perinteeksi muodostuneella metsäpäiväretkellä Nuuksion kansallispuistossa. Ohjelmassa oli patikointia Haukkalammen

ympäristön upeissa maisemissa sekä grillailua ja chillailua Mustalammen nuotiopaikalla. Paljon paremmin ei kesäloman alkamiseen voi valmistautua.

9. luokkien ysienpäivä

Ysien päivää vietettiin perinteisesti viimeisellä kouluvuorilla. Ysit, ryhmänohjaajat ja opot viettivät päivän yhdessä. Aamupäivä alkoi luokissa ja kautumalla ryhmiin olympia-



laisia varten. Olympialaisissa kilpailtiin leikkimielisesti kolmessa eri lajissa, luokat vastakkain. Olympialaisten jälkeen siirryttiin ruokailemaan ysien toiveruuan äärelle. Vatsat täynnä kaikki siirtyivät saliin keväthuhlarajoituksia varten. Harjoittelimme ruusujen jakamisen, kättelyn ja jokaisen ryhmän kulkureitin valmiiksi, jotta keväthuhlassa kaikki sujuisi mahdollisimman hyvin.

Harjoitusten jälkeen siirryimme jälleen ruokalaan mitalikahveja varten. Olympialaisten voittaja palkittiin suklaamitalein kakun ja mehun äärellä. Ysien päivä sai arvokkaan lopetuksen, kun Hymy-patsas jaettiin yhdelle 9. luokkalaiselle. Oppilaat olivat itse saaneet äänestää keskuudestaan voittajan. Päivästä jäi mukavat muistot niin ryhmänohjaajille, opoille kuin itse päätähille yseillekin.

28.5. Tutustumispäivä

Tulevat 7. luokkalaiset tutustuivat kouluun ja tapasivat tulevat ryhmänohjaajansa.

29.5. Koulun luokkien oma retkipäivä

Kaikki luokat lähtivät ryhmänohjaajien ja apuopettajien kanssa luokkaretkelle. Luokat olivat saaneet itse päättää retkikohteensa. Suosittuja olivat Vantaanjoen Pikkukoski, Haagan alppiruusu- ja

lähialueen puistot. Kaikki 8. luokkalaiset lähtivät Suomalinnahan viettämään päivää ja nauttimaan jäätelöt sekä mahdolliset omat evänsä. 9. luokkalaisten retkikohteina oli tänä vuonna Myllypuron keilaus, Superpark ja Seikkailupuisto Korkee.

30.5. Kevätjuhla ja YO-juhla

Kevään 2026 lämminhenkinen juhla kokosi yhteen opiskelijat, opettajat ja läheiset juhlistamaan lukuvuoden päätöstä arvokkaassa mutta iloisessa tunnelmassa. Juhlassa nautittiin upeista musiikkiesityksistä, joita opiskelijat toteuttivat niin itsenäisesti kuin yhteistyössä opettajien kanssa. Perinteiseen tapaan ohjelmaan kuuluivat myös oivaltavat juhlapuheet, jotka pysäyttivät hetkeksi muistelemaan kulunutta matkaa ja suuntaamaan katsetta tulevaan.

Lukion ylioppilajuhlissa juhlistettiin uusia ylioppilaita, jotka saivat painaa valkolakit päähänsä juhlahinnoin. Hetki oli täynnä ylpeyttä, iloa ja ansaittua riemua – monen vuoden työ huipentui tähän merkitykselliseen päivään. Toivotamme lämpimästi onnea uusille ylioppilaille sekä intoa, itseluottamusta ja menestystä elämän seuraaviin vaiheisiin. Pitäkää unelmistanne kiinni – teissä on voimaa rakentaa hyvää huomista!

Kokemuksia TET-harjoittelusta

Arkea ja iloa koulun kulisseissa - TET-viikko ala-asteella

TET-paikkani oli Pihlajamäen ala-aste, jossa työskentelin koulun arjessa opettajan apuna. Olin mukana 1. luokan tunneilla. Koulu sijaitsee aivan kotini lähellä, joten paikka oli helppo ja varma valinta. Oli kiva nähdä, millaista on alakoulu työntekijän näkökulmasta, ei oppilaan. Ala-asteella työskentelee monenlaisia ammattilaisia: luokanopettajia, erityisopettajia, koulunkäynninohjaajia, siistijöitä, keittäjiä ja rehtori. Oli kiinnostavaa huomata kuinka moni ihminen tekee työtä, jotta koulupäivä sujuisi hyvin.

Viikkoni aina tein monenlaisia tehtäviä. Auttelin 1. luokan opettajaa valmistelemaan oppimateriaaleja, jakamalla papereita, lasten auttamisessa tunnin aikana. Olin myös mukana välitunneilla ja hoputtelin oppilaita pukemisessa ja riisumisessa. Kivaa oli olla mukana tunneilla ja auttaa oppilaita esimerkiksi käsityöntunnilta. Hankalinta oli saada pari luokan erityislasta keskittymään ja tekemään annettuja tehtäviä. Luokanopet-

tajan mielestä onnistuin siinä tosi hyvin ja luontevasti. Työpäiväni alkoi aina kello 8.15 ja päättyi noin klo 14.15. Olin aina samassa luokassa, saman opettajan ja luokan kanssa.

Työssä on hyötyä kärsivällisyydestä, ystävällisyydestä, napakkuudesta ja hyvistä vuorovaikutustaidoista. Minun vahvuksiani olivat juuri napakkuus, kärsivällisyys ja ystävällisyys. Ne auttavat paljon, kun työskentelee nuorempien oppilaiden kanssa.

Viikon aikana opin paljon siitä, miten monipuolista opettajan työ oikeasti on. Se on arvostettavaa, koska se tarvitsee paljon suunnittelua ja kärsivällisyyttä. Työssä on tärkeää sekä oma vastuu että yhteistyö muiden kanssa.

Työ oli hyvin samanlaista, mitä oletin sen olevan todellisuudessaakin. Itse opin ehkä itsestäni sen, miten hyvin tulen luontaisesti lasten kanssa toimeen.

Camilla 9F

” Oli kiinnostavaa huomata kuinka moni ihminen tekee työtä, jotta koulupäivä sujuisi hyvin.

TET-viikkoni Rikhardinkadun kirjastossa

Olin TET-harjoittelussa Rikhardinkadun kirjastossa Helsingin keskustassa. Halusin tehdä tet-harjoitteluni kirjastossa, koska pidän lukemisesta ja kirjastotyö vaikutti minusta kiinnostavalta. Päätökseeni myös vaikutti se, että viime vuonna minun oli vaikea löytää paikkaa, vaikka laitoin moneen paikkaan sähköpostia. Tällä kertaa sain paikan heti, kun laitoin ensimmäiseen paikkaa sähköpostia.

Pidin paljon työtehtävistä, koska ne olivat monipuolisia ja kiinnostavia. Hyllytin kirjoja, hain varauksia, tein kirjavinkkauksen someen, purin kuormaa sekä tarroitin ja muovitin kirjoja. Osallistuin myös satutuokioon ja ruotsinkieliseen kirjavinkkaukseen. Mukavinta oli varaus-ten hakeminen, koska siinä sai etsiä kirjoja ja kiertää ympäri kirjastoa. Tylsintä oli varmaan kirjojen tarroittaminen ja muovittaminen. Vaikeinta oli puolestaan hyllytys, sillä kaikissa kirjoissa oli numerosarja ja ne piti laittaa tarkasti aakkosjärjestykseen. Myös tapahtumat olivat

hauskoja, koska niissä sai nähdä mitä niissä tapahtuu, vaikka kirjavinkkauksesta ymmärsin vain osan. Tavallinen työpäiväni alkoi aamulla kello yhdeksän ja päättyi iltapäivällä kello kolmelta, vaikka perjantaina pääsin vähän aikaisemmin. Työpäivät olivat erilaisia, vaikka tein myös samoja tehtäviä useampana päivänä.

Kirjastotyössä vaaditaan tarkkuutta, kun kirjoja laitetaan hyllyyn. Myös rauhallisuutta ja sinnikkyyttä tarvitaan, kun etsitään kirjoja ja laitetaan tarroja ja muoveja niihin. Nämä kaikki ovat minun vahvuksiani. Opin viikon aikana lisää kirjaston toiminnasta esimerkiksi luokitusjärjestelmästä. Käsitykseni työelämästä ei muuttunut, koska tiesin jo ennakkoon aika hyvin, millaista se on. Minulla ei ollut hirveästi odotuksia viikosta, paitsi joitain työtehtäviä, kuten hyllytys ja ne toteutuivat. Viikko oli oikein mukava ja opettavainen.

Nelli 9D

” Kirjastotyössä vaaditaan tarkkuutta, rauhallisuutta ja sinnikkyyttä.

Taidetestaajat



Taidetestausta on Suomen Kulttuurirahasto ja Svenska kulturfondenin ja aikoinaan myös Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittama kulttuurikasvatusohjelma, jossa kahdeksaluokkalaisia tutustutetaan erialisiin kulttuurilaitoksiin. Ohjelma on ollut käynnissä nyt yhdeksän lukuvuoden ajan, mutta rahoitus ollaan lopettamassa ensi lukuvuoden jälkeen.

Koulumme on ollut aktiivisesti mukana taidetestaajatoiminnassa. Tässä neljän peruskoululaisen kuvaukset kokemuksistaan tämän vuoden taidetestauksessa.

Torstaina 20.11 2025 Kaunotar ja hirviö -musikaali Tampereen Työväen Teatterissa

Bussimme lähti koululta klo 8.25 kohti Taidetestaajat-tapahtumaa Tampereelle. Bussimatka kulki hyvin ja vaivattomasti. Olimme hieman myöhässä, mutta ehdimme kuitenkin hyvin perille.

Perillä meidät ohjattiin esityssaliin opettajien johdolla ja ohjattiin istumaan. Sali oli mukavan iso ja tunnelma oli hyvä.

Ennen esitystä meille kerrottiin selkeät ohjeet ja miten esityksen aikana ollaan ja käyttäydään. Vihdoin pääsi alkamaan esitys.

Kun aikaa oli mennyt n. 1.5 h alkoi väliaika joka kesti noin 30 minuuttia, siinä välissä söimme eväitä joita koulu oli antanut. Olimme siihen asti olleet hyvin vaikuttuneita esityksestä, vaikka esitys ei ollut edes loppunut vielä.

Lavasteet oltiin toteutettu ja tehty täydellisesti. Musiikin ja lavasteiden avulla esitykseen oltiin saatu hyvin todenmukainen tunnelma. Näyttelijät olivat todella ammattitaitoisia ja hahmot olivat toteutettu todella taitavasti.

Esitys oli todella hyvin tehty ja todenmukainen oikeaan tarinaan nähden. Esityksessä oli laadukkaita laulu kohtauksia ja tanssia. Äänet kuuluivat hyvin katsoomoon, joka kohotti tunnelmaa.

Kun esitys oli ohi, sen jälkeiset fiilikset olivat häkeltyneet. Vaikka esitys kesti 2h, nautimme koko esityksen ajan.

Esityksen loputtua, lähdimme oman ryhmän kansamme kävelemään kohti bussia. Bussimatalla pysähdyimme ABC buffettiin syömään, siitä jatkoimme matkaa kohti koulua. Koululta pääsimme kotiin.



Emi ja Saimi 8B

Tiistaina 5.5.2026 Nelivärinen uni -näyttely Nykytaiteen museo Kiasmassa

Saavuimme paikan päälle ja olimme siellä oman luokan kanssa. Opas tuli luoksemme ja lähdimme kiertämään ympäri Kiasmaa. Ensimmäiset taideteokset olivat Suomen luonnon materiaaleista tehtyjä erilaisia soittimia, mm. "piano" sekä "rummut", jotka tosiasiassa olivat jostain oudompia muunnelmia soittimista, mutta toivat hauskaasti mieleen tutut soittimet. Lähdimme kohti työpajaa, jossa oli tarkoitus piirrellä oppaan selittämiä hauskoja taideteoksia näkemättä mallia. Tämän jälkeen kiersimme lisää Kiasman näyttelyssä katselemassa erinäköisiä teoksia. Yhden huoneen nurkassa oli yksinäinen maalaus jostain nunnaa muistuttavasta tyylistä, se oli kyllä mielenkiintoinen. Suurin osa oli aika mielenkiintoisia, jotkut olivat vähän erikoisempia. Kaikki teokset erottuivat toisistaan, ei ollut liikaa samanlaisia. Meille annettiin pakka kortteja, joissa oli erilaisia kysymyksiä joita pohdimme taideteoksien pohjalta.

Kysymyskorttien jälkeen oppaamme kertoi meille Kiasman arkkitehtuurista Tämän jälkeen kävimme vielä yhdessä näyttelyssä. Siellä oli erikoisennäköinen taideteos, joka oli iso seinä mihin heijastui itse teos. Siinä oli joku tekoälyn avulla tehty video, missä oli morsian joka muutti muotoaan koko ajan. Se oli ehkä näyttelyn paras osuus! Sen taustatarina oli Zeus joka pukeutui joutseneksi saadakseen unelmiensa naisen, Ledan. Taideteoksessa Ledalle annettiin kaikki roolit; joutsen, Zeus sekä morsian.

Onneksi viimeiseksi jäi paras teos, se oli mieleenpainuvin. Tekoäly kyllä kiinnostaa, ja hauska nähdä, miten se sekoittuu taiteen kanssa. Ylipäätään Taidetestaajissa oli mukavaa!

Ella 8C ja Peppi 8B



” Meille annettiin pakka kortteja, joissa oli erilaisia kysymyksiä joita pohdimme taideteoksien pohjalta.

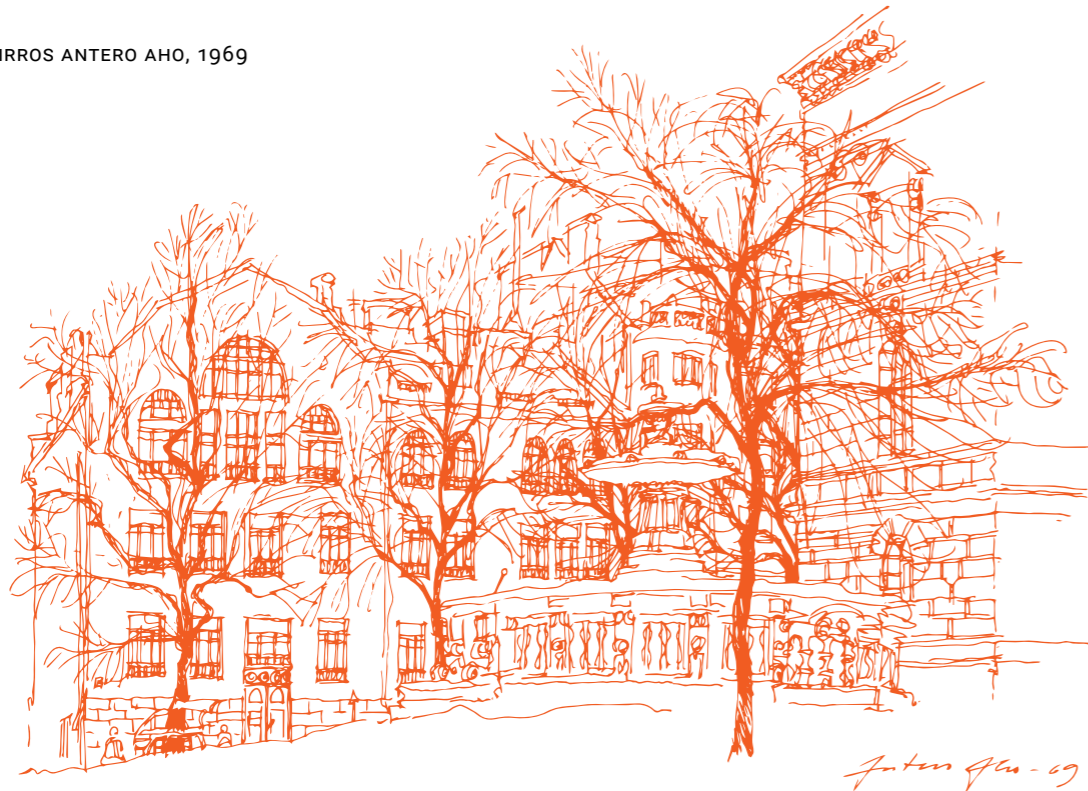
Kulttuurikävely

Perjantaina 6.2.2026 koulussamme järjestettiin ensimmäistä kertaa yläkoululaisten kulttuurikävely Helsingissä. Päivän aikana eri vuosiluokkien oppilaat tutustuivat kaupungin merkittäviin kulttuurikohteisiin opettajan johdolla. Opettaja luki jokaisella pysähdyspaikalla kohteisiin liittyviä tekstejä, ja oppilaat pääsivät myös pohtimaan kohteisiin liittyviä kysymyksiä yhdessä.

Seitsemäsluokkalaisten reitin varrella oli muun muassa Kiasma, Mannerheimin patsas, Musiikkitalo, Eduskuntatalo, Finlandia-talo, Oodi ja Helsingin päärautatieasema. Kahdeksaluokkalaiset tutustuivat erityisesti suomalaisen kirjallisuuden ja mytologian hahmoihin ja veistoksiin, kuten Ilmariseen, Väinämöiseen, Eino Leinoon ja Lönnrotiin. Yhdeksäsluokkalaisten reitti kulki Helsingin historiallisessa keskustassa Senaatintorin, Tuomiokirkon, Kansalliskirjaston, Kauppatorin ja Esplanadin puiston kautta.

Päivästä kerättiin palautetta oppilailta ja opettajilta, ja suurin osa piti kulttuurikävelyä onnistuneena ja hyvänä ideana. Monet kokivat oppineensa Helsingistä uutta, ja erityisesti patsaat sekä selkeästi suunnitellut reitit saivat kiitosta. Ainoa miinus oli poikkeuksellisen kylmä sää, ja jatkossa toivottiinkin kävelyn järjestämistä keväisempään aikaan. Päivän päätteksi koululle palasi kuitenkin iloinen joukko virkeitä ja punaposkisia oppilaita ja opettajia.

PIIRROS ANTERO AHO, 1969



Lukiolaisia itämerifoorumissa

Baltic sea youth forum 6.-7.11.2025 oli lukiolaisille suunnattu tapahtuma, johon osallistui lukiolaisia seitsemästä eri lukiosta. Koulustamme osallistui neljä lukiolaista tapahtumaan.

Lukiolaisen tunnelmia tapahtumasta:

Baltic sea youth forum oli kaksi päivää kestänyt Itämeri-aiheinen seminaari Munkkiniemen yhteiskoululla.

Ensimmäisenä päivänä pääsimme oppimaan Itämerestä Helcomin asiantuntijoiden luennolla, sekä tutustumaan Itämeri-aiheisten työpajojen kautta esimerkiksi merentutkimukseen ja meripelastukseen. Ensimmäinen päivä huipentui Itämeri-teemaiseen illalliseen ja tietovisaan.

Toisena päivänä ohjelmassa oli tutustumista Itämeren meriekosysteemiä käsittelevään lautapeliin, niitä saimme meidänkin koululle muutaman kappaleen. Seminaari päättyi Munkkiniemen koulun juhlasaliin, jossa vieraanamme sekä haastateltavanamme oli Suomen ympäristö- ja ilmastoministeri **Sari Multala**. Lopuksi kuulumme vielä Munkkiniemen yhteiskoulun rehtorin päätöspuheen.

Roope



Uusia opettajia

Matilda Mässeli

Kuka olet ja mitä teet Huikassa?

Moikka! Olen Matilda ja toimin Huikassa lukiolaisten opinto-ohjaajana.

Mikä on parasta Huikassa?

Ehdottomasti opiskelijat – heidän kanssaan työskentely tekee arjesta tosi antoisaa. Lisäksi uudet tilat ovat viihtyisät ja toimivat, ja työporukkaan oli helppo tulla mukaan.

Mikä työssäsi on kiinnostavinta?

Parasta on se, että pääsen kohtaamaan jokaisen opiskelijan yksilönä. On mielenkiintoista suunnitella yhdessä heidän kanssaan tulevaisuutta ja nähdä, miten ajatukset omasta suunnasta selkiytyvät pikkuhiljaa. Jokaisella on oma polkunsä, ja siinä mukana kulkeminen tekee työstä merkityksellistä.

Mitä teet vapaa-ajallasi?

Vapaa-ajalla tykkään liikkua monipuolisesti ja kokeilla uusia lajeja – tänä keväänä innostuin thainyrkkeilystä. Seuraan myös urheilua aika laajasti. Tasapainoksi tykkään viettää aikaa mökillä rentoutuen läheisten kanssa.

Satu Ratinen

Tulin taloon syksyllä 2025 erityisopettajan vanhempainva-paan sijaiseksi. Tehtävänäni on tukea ysiluokkalaistem-me oppimista yhdessä ai-neenopettajien kanssa tänä lukuvuonna voimaan tulleen oppimisen tuen uudistuksen mukaisesti. Ennen Huikkaan tuloa työskentelin toisessa helsinkiläisessä peruskou-lussa kotitalousopettajana ja resurssiopettajana. Työn monipuolisuus ja kohtaami-set oppilaiden kanssa pitävät mielen virkeänä. Työssäni pa-rasta on, että saan tehdä sitä tiiviissä yhteistyössä mahta-vien kollegojen kanssa sekä se, että opin joka päivä jotakin uutta. Vapaa-ajallani tykkään lukea, harrastaa liikuntaa sekä kokata ja herkutella perheen ja ystävien kanssa.

Susanna Rynkä

Kuka olet ja mitä teet Huikassa?

Olen Susanna matematiikan, fysiikan ja kemian opettaja. Opetan sekä peruskoulussa että lukiossa.

Mikä on parasta Huikassa?

Huikassa parasta ovat kivat työkaverit ja rento ilmapiiri.

Mikä työssäsi on kiinnostavinta?

Luonnontieteiden opettajana pääsen yhdistämään teoriaa arkeen ja ajankohtaisiin ilmi-öihin. Kiinnostavaa on ohjata oppijoita luotettavan ja tutkitun tiedon äärelle. Työssäni saan auttaa oppilaita ymmärtämään luonnontieteiden merkitystä vaikkapa ilmastonmuutoksen hillitsemisessä sekä tukea heitä kasvamaan vastuullisiksi, kriittisesti ajatteleviksi ja aktiivisiksi kansalaisiksi.

Mikä on mottosi

Motto: "Mikään ei ole yhtä tärkeää kuin puutarhanhoito, eikä sekään ole kovin tärkeää."

Kaisa Sohn

Kuka olet ja mitä teet Huikassa?

Olen Kaisa Sohn, ja opetan Huikassa liikuntaa ja terveystietoa yläkoulussa sekä lukiossa.

Mikä on parasta Huikassa?

Huikassa parasta on ehdotomasti yhteisöllisyys ja rento meininki! Ja tietty ysien aamut =)

Mikä työssäsi on kiinnostavinta?

Kiinnostavinta työssäni on vaihtelevuus ja se, että pääsen tutustumaan lähes kaikkiin peruskoulun oppilaisiin sekä isoon osaan myös lukiolaisista.

Mitä teet vapaa-ajallasi?

Vapaa-ajalla harrastan monipuolisesti liikuntaa sekä vietän paljon aikaa ystävien ja mieheni kanssa. Vapaa-aikaa ilostuttaa myös 3-vuotias suomenlapinkoiramme Minni.

Eero Tommila

Kuka olet ja mitä teet Huikassa?

Moi! Olen Eero, englannin ja espanjan opettaja. Aloitin Huikassa elokuussa 2024. Kielten opettamisen lisäksi toimin myös 7C:n ryhmän-ohjaajana.

Mikä on parasta Huikassa?

Parasta Huikassa ovat mah-tavat oppilaat ja hauskat kollegat. Pidän myös siitä, että täällä saan opettaa sekä lukiossa että peruskoulussa.

Mikä työssäsi on kiinnostavinta?

Vaihtelevat aiheet ja sisällöt (tunnustan, pidän kieliopista) ja erityisesti kohtaamiset luokissa ja käytävillä. Niin ja etenkin oppilailta lähtöisin olevien ideoiden toteuttaminen silloin kun se on mahdollista.

Mitä teet vapaa-ajallasi?

Vapaa-ajallani koitan pysyä kolmen lapseni perässä koto-na ja harrastuksissa. Tykkään myös käydä lenkillä joko juosten tai pyörän selässä. Lähi-aikojen haaveena olisi liittyä taas pitkästä aikaa johonkin futisjoukkueeseen.



MATILDA



SATU



KAISA



EERO

Terveiset Enkkulinjalta!



Koulussamme on toiminut Suomi-englanti kaksikielinen opetus jo vuosikymmeniä. Ja viimeiset kymmenen vuotta on linjan opetus siirretty yhä yhtenäisemmäksi Helsingin muiden koulujen samanlaisten linjojen kanssa. Samat pääsykokeet, samat lukukirjat, samat prosentit englanninkielisen opetuksen suhteen. Linjalle on riittänyt mukavasti hakijoita vuodesta toiseen ja kolmen vuoden sykli yhden ryhmän kanssa on nuorille valtavan mullistava.

Nuoret tulevat seiskalle intoa puhuen erilaisista taustoista ja todella avoimena kaikelle normista poikkeavalle opetukselle. Heiltä kun kysyy mikä on parasta enkkulinjassa niin vakiovastaus on "huipputyypit" ja "kun saa puhua englantia koko ajan". Jotkut saattavat jopa tykätä meistä opettajista. Ysi-

luokkaan mennessä on itsevarmuus lisääntynyt ja ujoimmatkin alkavat uskaltaa puhua englantia enemmän.

Ysiluokan huipentuminen kahden päivän YKta simuloivaan tapahtumaan Kulosaaren Yhteiskoulussa on huikea osoitus heidän itsevarmuudestaan muiden samankaltaisten keskuudessa. Luottamus itseen ja positiivinen näkemys elämästä ja tulevaisuudesta ohjaa meidän entiset enkkulinjalaiset oikeisiin jatko-opintopaikkoihin, missä he huomaavat pärjäävänsä erinomaisesti enkkulinjalla opittuihin työtapoihin nojautuen. Ja toivottavasti muistelevat meitä opettajia hyvällä. Päästämme maailmalle ylpeänä nämä upeat nuoret, jotka ovat opettaneet myös meille paljon.

Enkkulinjan puolesta **Maria**

Stipendit

Helsingin Uudessa yhteiskoulussa jaetaan sekä syksyn ylioppilasjuhlan että kevätjuhlan yhteydessä stipendejä peruskoulun oppilaille ja lukion opiskelijoille. Stipendejä myöntävät opettajakunnan esitysten perusteella mm.

- Helsingin Uuden yhteiskoulun säätiö
- Uuden yhteiskoulun stipendirahasto
- Lucina Hagmanin stipendirahasto

Näiden lisäksi oppilaita ja opiskelijoita ovat stipendeillä kannustaneet mm.

- Uuden yhteiskoulun seniorit
- Lions Club Pihlajamäki
- Pihlajamäen MLL
- Malmin seurakunta

Kuvataidelinjalla on palkittu stipendillä yksi 9.-luokkalainen ja yksi lukion 3. vuosikurssin opiskelija.

Suomi-englanti -kaksikielisellä linjalla stipendin on saanut yksi oppilas jokaiselta vuosikurssilta.

Koulun entisten opettajien nimissä jaetaan Hilikka Koskiluoma - ja Kulsila- stipendit.

Oppiainekohtaisia stipendejä ovat myöntäneet eri yhdistykset, yritykset ja paikalliset toimijat.



Helsingin Uuden yhteiskoulun hallitus

Ulla Artte (hallituksen puheenjohtaja)
Päivi Seikkula
Aija Somerikko
Carita Cruz
Mika Virtanen
Lassi Narinen

Helsingin Uuden yhteiskoulun johtokunta (toimikausi 2025–2026)

Opettajajäsenet
Varsinaiset jäsenet:
Ritva Tuokko
Jussi Henttu
Varajäsenet:
Paula Miettinen
Antti Ruutu

Henkilökunnan edustaja
Varsinainen jäsen:
Minna Tornivuori
Varajäsen:
Pia Hakkarainen

Huoltajat
Varsinaiset jäsenet:
Marianne Taipale (lukio), Pia Kinnunen (PK, 9. lk.),
Sanna-Kaisa Rissanen (lukio), **Suvi Laru** (PK, 9. lk.)
Varajäsenet:
Linda Maria Mielonen (PK 8. lk.), **Elina Olguin Rosenfeldt** (PK 8. lk.),
Irmeli Seipäjärvi (PK 9. lk.),

Helka Lundel (lukio)

Oppilas- ja opiskelijajäsenet (lukukausi 2025–2026)
Lukio, varsinainen jäsen:
Rokey Sabally
Lukio, varajäsen:
Susanna Makar
Peruskoulu, varsinainen jäsen:
Emilia Winqvist
Peruskoulu, varajäsen:
Manta Ahlström

Läsnäolo- ja puheoikeus:
Hallituksen puheenjohtaja:
Ulla Artte
Luottamusmies:
Leena Voltti

Esittelijänä toimii
Johtava rehtori **Katri Hirvonen** tai joku hänen valtuuttamansa.

Opettajat 2025–2026

Abdalla Hamdi somali kotikielenä
Ahopelto Anniina lukion opinto-ohjaus
Ali Imam-Ali islamin uskonto, peruskoulu
Anttila Kirsi englantia, ruotsi, ro 8E
Auer Jaana erityisluokanopettaja, ro 7G
Behm Janne psykologia, filosofia, ro L22BehJ
Hasanen Tiina

liikunta, terveystieto, ro L25HasT
Hassan Shadiya matematiikka, kemia
Henttu Jussi fysiikka, matematiikka, ro 8A
Hirvonen Katri johtava rehtori
Hjerppe Marja-Leena kotitalous
Honkanen-Punkari Kirsi musiikki
Ijäs Päivi äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä
Isojärvi Tea erityisopettaja
Juolahti Sari ruotsi, ranska
Kailas Marjut matematiikka, kemia, ro 7A
Kari Eveliina matematiikka, kemia
Kemppainen Tatja englantia, ro L23KemT
Kiiski Asta peruskoulun rehtori
Korpi Saarah islamin uskonto, lukio
Koskela Maria englantia / English, ro 9A
Koski Riikka maantieto, biologia, ro 8D
Koskinen Ari tekninen työ
Kotkalaakso Ninja ruotsi, saksa
Kovasin Marianne biologia, maantieto
Kärkkäinen Sari erityisluokanopettaja, ro 8G
Laitinen Johanna biologia, kemia
Lankia Heini

lukion rehtori
Leimola Hanna-Mari peruskoulun opinto-ohjaus
Lemiläinen-Honkanen Leena äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä, ro 7F
Lukkala Jonna erityisopettaja
Matkaniemi Riina matematiikka, ro 7D
Miettinen Paula kuvataide, ro L25MieP
Mohammadi Aso islamin uskonto, peruskoulu
Mässeli Matilda lukion opinto-ohjaus
Noro Johanna äidinkieli ja kirjallisuus
Norrgård Vilja apulaisrehtori, kotitalous, terveystieto, ro 9F
Oksanen-Rusama Hertta erityisopettaja
Pasanen Tuuli englantia, espanja
Paul Lilli historia, yhteiskuntaoppi
Pekkanen Saana erityisopettaja
Päärnilä Nadja historia, ev.lut-uskonto, yhteiskuntaoppi, elämäntutkimustieto, ro 8F
Ranta Sanni englantia, espanja
Ratinen Satu laaja-alainen erityisopettaja
Remy Marianna äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä, ortodoksisuskonto

Riikonen Kati kuvataide, ro 7B
Ruutu Antti historia, yhteiskuntaoppi, ro 9D
Rynkä Susanna matematiikka, fysiikka, kemia
Saarinen Johanna kuraattori
Saarnio-Palomäki Tuuli musiikki, ro L25 SaaT
Santala Ville-Matti liikunta, terveystieto, ro 7E
Siikanen Saara erityisluokanopettaja, ro 9G
Silvennoinen Emmi kotitalous, tekstiilityö, ro 9E
Sohn Kaisa liikunta ja terveystieto
Sotaniemi Heidi biologia, maantieto, terveystieto
Spelman Ilona venäjä kotikielenä
Still Karoliina suomi toisena kielenä, ro L23StiK
Suvilehto Terhi kotitalous, kemia, ro 8C
Tahkola Mirjami ruotsi, saksa
Tanhuanpää Seija peruskoulun ja lukion opinto-ohjaus
Tauriainen Teemu filosofia ja elämäntutkimustieto, ro 9C
Temmes Outi tekstiilityö, ro 9B
Tiihonen Elina resurssiopettaja
Tommila Eero englantia, espanja, ro 7C
Tran Phuoc

matematiikka, fysiikka, ro L24TraP
Tuokko Ritva äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä, ro 8B
Uusitalo Taina historia, yhteiskuntaoppi
Valtchanova Snejana fysiikka, ro L23ValS
Varblane Kristiina liikunta ja terveystieto
Vehkalahti Suvi äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä, ro L24VehS
Voima Veera musiikki
Voltti Leena kemia, fysiikka, ro L24Voll

Muu henkilökunta 2025–2026

Ali Abdi Yahye henkilökohtainen avustaja
Dementieva Nadja koulunkäynninohjaaja
Fält Minna peruskoulun ja lukion psykologi
Hakkarainen Pia kuraattori
Heiskanen Päivi koulunkäynninohjaaja
Jaatinen Oona koulunkäynninohjaaja
Koistinen Eero koulunkäynninohjaaja
Koivumäki Anniina nuoriso-ohjaaja (9.2.2026 alkaen)
Mikkonen Tuomas IT-tuki
Nieminen Toni

kouluvalmentaja
(27.2.2026 asti)
Okkonen Hanna
terveydenhoitaja (7. lk.)
Paasikallio Krista
koulunkäynninohjaaja
(20.4.2026 alkaen)
Ploom Jaana
kouluhuoltaja
Rammul Marge
kouluhuoltaja
Saarinen Johanna
kuraattori
Simola Antti
kouluisäntä/atk-tuki
Sipilä Suv
kasvatusohjaaja
Taipola Heli
taloussihteer

Toivanen Sami
koulunkäynninohjaaja
harjoittelija (10.2.2026
alkaen)
Toiviainen Panu
kiinteistö- ja tv-tukihenkilö
Tornivuori Minna
koulusihteer

Tuvikene Merry
kouluhuoltaja
Varblane Kristiina
liikunta- ja tukiohjaaja
(20.4.2026 asti)
Yli-Hankala Nea
terveydenhoitaja (8. lk., 9.
lk. ja lukio)
Ylimäki Anna
kouluhuoltaja

Syksyn 2025 ylioppilaat

Brandenburg Ekaterina
Hildén Milla Alisa
Kemppainen Saara Ella

Matilda
Kuparinen Minja Sofia
Lehtimäki Jenna Aliisa
Multas Emmi Alisa
Tuononen Olavi Eljas
Yli-Somero Mira Katarina

Lisäksi kaksi ylioppilasta jotka
eivät antaneet lupaa nimensä
julkaisuun.

Kevään 2026 ylioppilaat

Ahjokannas Nette Sara
Mikaela
Arponen Renne Olavi
Aspola Roope Eemil
Butt Samar Nawab
Göös Noel Onni Eemeli
Hautamäki Milja Matilda
Hyvönen Severi
Hermann
Häkkinen Rosa Tuuli
Mette
Hänninen Aada Pauliina
Vivian
Jardi Halima
Joensuu Oona Emilia
Jokipii Emilia Nanni Julia
Jones Alina Mair
Kabanov Ivan
Kantoluoto Otto
Alexander
Khorolska Yuliia
Kiviniemi Sofia Pia
Kristiina
Kokko Juli Nella Kaarina
Korpela Urho Olavi
Kristiansen Alisa Aura
Sylvia
Laakso Lauri Emil
Lahtela Akseli Väinö
Tapio

Lamberg Taimi Agatha
Aurelia
Larkio Otso Iivari
Leuska Mia-Mirell
Loren Lilyan Helen
Isabell
Lucenius Tilma Simone
Aune
Mouhu Atte Oskari
Mustafa Nora
Mustonen Erin Marianne
Mäki-Ruuti Heikki Hugo
Johannes
Nisula Karl Erik
Johannes
Omer Isla Nuhidin
Paajanen Vilho Tapio
Pirskanen Jenni
Wilhelmiina
Pribölovski Aleksei
Railo Siiri Vilmiina
Raitio Petja Tapio
Räikkönen Tiuku Helmi
Julia
Salminen Eemeli Artur
Aleksanteri
Sele Rasmus Mikael
Taipale Emma Elfe
Eleonora
Tamminen Tommi
Tuomas
Toomik Patrik Joann
Tricarico Joonas Lennon
Turunen Roope Akseli
Uotila Jere Luukas
Daniel
Vinnari Anton Emil
Johannes
Virronen Maija

Lisäksi 12 ylioppilasta jotka
eivät antaneet lupaa nimen-
sä julkaisemiseen.

Inhimillisesti, tavoitteista tinkimättä

**Helsingin Uusi yhteiskoulu
Lucina Hagmanin kuja 4
00710 Helsinki**